

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотации
к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной
основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предмет	Аннотация к рабочим программам
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: • уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; • овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • развитие навыков устной коммуникации; • формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УП, УМК «Русский язык. Обучение грамоте» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (1класс), УМК “Русский язык” Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. (2, 3, 4 классы). Содержание обучения русскому языку в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках “Обучения грамоте” разделов: «Добукварный (пропедевтический) период», «Обучение грамоте (букварный период)”. Содержание обучения русскому языку в 2, 3, 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». На изучение предмета “Русский язык” на 1 этапе освоения АООП отводится 507 часов: • 1 класс – 99 ч (3 часа в неделю, 33 учебные недели); • 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
Чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются: • воспитание у обучающихся интереса к чтению; • формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; • формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать

	героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; • развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УП, УМК «Русский язык. Обучение грамоте» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (1класс), УМК «Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Головкина Т. М (2,3,4 классы). Содержание обучения чтению в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках «Обучения грамоте» разделов: «Добукварный (пропедевтический) период», «Обучение грамоте (букварный период)». Содержание рабочей программы учебного предмета «Чтение» для 2 класса предусматривает изучение программного материала разделов: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо!», «Весна идёт!», «Чудесное рядом!», «Лето красное». Содержание рабочей программы учебного предмета «Чтение» для 3 класса предусматривает изучение программного материала разделов: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето». Содержание рабочей программы учебного предмета «Чтение» для 3 класса предусматривает изучение программного материала разделов: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полубуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло». На изучение предмета «Чтение» на 1 этапе освоения АООП отводится 575 часов: • 1 класс – 99 ч (3 часа в неделю, 33 учебные недели); • 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю); • 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю); • 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
--	--

Речевая практика	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Речевая практика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Комарова С. В. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.1.2.1.1 ФПУ), программы ФАООП по речевой практике. Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи учебного предмета "Речевая практика": • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения. На изучение предмета “Речевая практика” на 1 этапе освоения АООП отводится 270 часов: • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Математика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Алышева Т. В. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.1.2.1.1 ФПУ),

	программы ФАООП по математике. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. На изучение предмета “Математика” на 1 этапе освоения АООП отводится 507 часов: • 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 2 класс – 136 часов (4 часов в неделю); • 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
Мир природы и человека	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.1.2.1.1 ФПУ), программы ФАООП по миру природы и человека. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать,

	взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: ● полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; ● накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; ● закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; ● постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Содержание рабочей программы учебного предмета “Мир природы и человека” в 1-4 классах предусматривает изучение программного материала разделов: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". На изучение предмета “Речевая практика” на 1 этапе освоения АООП отводится 270 часов: ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка», а также ориентирована

	на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. • Рабочая программа разработана на основе УМК «Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Евтушенко И.В. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.4.1.1.1 ФПУ), программы ФАООП по музыке. Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета "Музыка": • накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); • приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; • развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; • формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; • развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. На изучение предмета “Музыка” на 1 этапе освоения АООП отводится 168 часов: • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
--	---

Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.4.2.1.4 ФПУ), программы ФАООП по изобразительному искусству. Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета: • воспитание интереса к изобразительному искусству; • раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; • воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; • формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; • расширение художественно-эстетического кругозора; • развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; • формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; • обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; • обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

	• обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; • формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; • развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; • воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация"). Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". На изучение предмета "Музыка" на 1 этапе освоения АООП отводится 135 часов: • 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); • 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Адаптивная физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета: • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

	расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; • формирование интереса к разнообразным видам труда; • развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); • развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); • развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; • развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. На изучение предмета “ Адаптивная физическая культура” на 1 этапе освоения АООП отводится 405 часов: • 1 класс – 99 ч (3 часа в неделю, 33 учебные недели); • 2 класс –102 часа (3 часа в неделю); • 3 класс –102 часа (3 часа в неделю); • 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Труд (технология)	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») на 1 этапе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Кузнецова Л. А. АО «Издательство «Просвещение» (1.2.7.1.1.2 ФПУ), программы ФАООП по труду. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета: • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

	● формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; ● расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ● расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ● формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; ● формирование интереса к разнообразным видам труда; ● развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); ● развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); ● развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; ● развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); ● формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; ● формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Содержание обучения ручному труду в 1- 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов «Работа с бумагой и картоном», «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа металлом», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами», «Школьные мастерские», «Ручные швейные работы», «Работа с древесиной». На изучение предмета «Труд (технология)» на 1 этапе освоения АООП отводится 202 часа: ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Труд (технология) «Столярное дело»	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Столярное дело» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа ориентированы на использование следующих учебников:

	• 4 класс – Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018 г.; • Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. – М. Просвещение, 1983; • 5- 6 классы – Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. – М. Просвещение, 1992. Цель программы — формирование у обучающихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, подготовка школьников к поступлению в колледж соответствующего типа и профиля. Задачи: • освоение обучающимися профессий столяра и плотника; • выполнению элементарных видов работ; • формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; • развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании; • планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ; • воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующих тем: 5 класс: «Пиление столярной ножовкой», «Промышленная заготовка древесины», «Игрушки из древесного материала», «Сверление отверстий на станке», «Игрушки из древесины и других материалов», «Выжигание», «Пиление лучковой пилой древесины», «Строгание рубанком», «Соединение деталей с помощью шурупов», «Изготовление кухонной утвари», «Соединение рейки с брусом врезкой». 6 класс: «Изготовление изделия из деталей круглого сечения», «Строгание. Разметка рейсмусом», «Геометрическая резьба по дереву», «Угловое концевое соединение брусков вполдерева», «Сверление», «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия», «Долбление сквозного и несквозного гнезд», «Свойства основных пород древесины», «Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3», «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1», «Заточка стамески и долота», «Склеивание» 7 класс: «Фугование», «Хранение и сушка древесины», «Геометрическая резьба по дереву», «Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1», «Непрозрачная отделка столярного изделия», «Токарные работы», «Обработка деталей из древесины твердых пород», «Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2», «Круглые лесоматериалы», «Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2», «Свойства древесины», «Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки» 8 класс: «Заделка пороков и дефектов древесины», «Пиломатериалы», «Изготовление столярно-мебельного изделия», «Изготовление изделий: табурет и выставочная витрина», «Изготовление разметочного инструмента»,
--	---

	«Токарные работы», «Изготовление изделий на токарном станке», «Изготовление строгального инструмента», «Представление о процессе резания древесины», «Изготовление столярно-мебельного изделия», «Ремонт столярного изделия», «Безопасность труда во время столярных работ», «Крепежные изделия и мебельная фурнитура 9 класс: «Художественная отделка столярного изделия», «Изготовление кухонного набора», «Мебельное производство», «Изготовление моделей мебели», «Трудовое законодательство», «Строительное производство», «Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ», «Мебельное производство», «Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности», «Мебельная фурнитура и крепежные изделия», «Строительное производство», «Изготовление оконного блока», «Столярные и плотничные ремонтные работы», «Изоляционные и смазочные материалы», «Мебельное производство», «Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства», «Изготовление секционной мебели», «Строительное производство», «Плотничные работы». На изучение предмета «Труд (технология)» при освоении АООП отводится 1122 часа: ● 5 класс – 204 часа (6 часов в неделю); ● 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю); ● 7 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 8 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 9 класс – 238 часов (7 часов в неделю);
Труд (технология) «Швейное дело»	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Швейное дело» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа ориентированы на использование следующих учебников: ● 4 класс – Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018 г.; ● Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 4 класс. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1994 г.; ● Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2018 г.; ● 5 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.,

	• 6 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г., • 7 класс –Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г., • 8 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г., • 9 класс –Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г. Цель изучения предмета «Труд (технология). Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело». Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Труд(технология). Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач: - в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности: • развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя; • формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.); • обеспечение целостности развития личности обучающегося; - в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных): • формирование и закрепление умений: • гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; • уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; –развитие коммуникативных учебных действий: • вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия; • выслушивать собеседника, вступать в диалог; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
--	--

	- коррекция и развитие регулятивных учебных действий: • принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; • формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий: • воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; • использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями); • использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - в области коррекции нарушений развития: • коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений; • в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»: овладение двумя группами знаний: знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); • знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания) В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующих тем: • 5 класс: «Школьная швейная мастерская», «Волокна и ткани», «Ручные работы», «Ремонт одежды», «Швейная машина», «Машинные работы», «Пошив изделий». • 6 класс: «Швейные изделия», «Прядильное и ткацкое производство», «Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях», «Выполнение машинных швов», «Построение чертежей одежды», «Пошив фартука на поясе и сорочки», «Бытовая швейная машина с электроприводом», «Обработка углов и карманов в швейных изделиях», «Пошив трусов-плавок и летних головных уборов», «Ремонт одежды» • 7 класс: «Промышленные швейные машины», «Пошив постельного белья», «Сведения об одежде», «Отделка швейных изделий», «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий», «Волокна и ткани», «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий», «Изготовление юбок», «Ремонт одежды», «Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва»(дополнительно) • 8 класс: «Сведения о работе швейных машин». «Волокна и ткани», «Дополнительные сведения о ткани», «Сведения об одежде», «Изготовление блузок», «Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки», «Отделка швейных изделий», «Построение чертежа основы цельнокроеного платья», «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий», «Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья», «Ремонт одежды»
--	--

	● 9 класс: «Промышленные швейные машины», «Волокна, ткани и нетканые материалы», «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий», «Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер», «Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод», «Организация труда и производства на швейных предприятиях», «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды», «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды», «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий», «Изготовление брюк на основе готовой выкройки» На изучение предмета “Труд (технология) ” при освоении АООП отводится 1122 часа: ● 5 класс – 204 часа (6 часов в неделю); ● 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю); ● 7 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 8 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 9 класс – 238 часов (7 часов в неделю)
--	---