

Согласовано
Министр образования и науки
Калужской области




А.С. Аникеев

Утверждено
директор ГКОУКО «Троицкая
школа-интернат»




Н.В.Сабитова
приказ от 14.12.2020 года № 74

Принято
педагогическим советом ГКОУКО
«Троицкая школа – интернат»
Протокол № 9 от 10.12.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области
«Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» на 2020-2025 годы

«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

Структура программы развития школы - интерната

СОДЕРЖАНИЕ

| Разделы | Страницы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Паспорт программы развития | 2 |
| Введение | 8 |
| Раздел I. Информационная справка о Государственном казенном общеобразовательном учреждении Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 9 |
| Раздел II. Проблемный анализ состояния учреждения | 18 |
| Раздел III. Основные направления развития учреждения | 21 |
| Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития | 23 |
| Раздел V. Механизмы реализации программы развития | 27 |
| Раздел VI. Ожидаемые результаты программы развития | 28 |
| Раздел VII. Критерии и показатели реализации программы развития | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599; ▪ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); ▪ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; ▪ Закон Калужской области от 19 сентября 2013 года № 895 «Об образовании в Калужской области» (в редакции закона Калужской области от 27.11.2015 № 15-ОЗ); ▪ Устав ГКОУКО «Троицкая школа-интернат». |
| Сведения о разработчиках | Творческая группа педагогов и администрация ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» |
| Цель программы развития | <p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. ▪ Обновление: <ul style="list-style-type: none"> – оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело», – содержания, совершенствование методов обучения |

| | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда, увеличение охвата школьников с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования,</p> <p>– помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для повышения уровня социальной адаптации данной категории детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение доступности образования, эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ▪ Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, соответствующих основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. ▪ Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с целью успешной социализации и дальнейшей интеграции выпускников в современный социум, в том числе через активное внедрение информационных технологий. ▪ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология». ▪ Обеспечение современных условий комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступной среды, энергоэффективности организации. ▪ Обеспечение нормативно-правового пространства в рамках обучения детей с умственной отсталостью, расширения системы общественно-государственного управления. ▪ Совершенствование системы диагностико-мониторинговой деятельности учреждения. Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка. |
| <p>Основные направления развития образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий. ▪ Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды. ▪ Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, |

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, распространение передового педагогического опыта. ▪ Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости учреждения. |
| Сроки и этапы реализации программы развития | <p>Срок реализации программы 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1-й этап – организационно-проектировочный (декабрь 2020 г.) анализ и оценка исходного состояния, разработка программы развития. – 2-й этап – основной (январь 2021 г.- декабрь 2023 гг.) - реализация основных направлений Программы, ключевых мероприятий, мониторинг и корректировка действий. – 3-й этап – стабильного развития (2024 г.). – 3-й этап – аналитико-рефлексивный (2025 г.) – подведение итогов реализации программы развития, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации программы развития. |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | <p style="text-align: center;"><i>Целевые индикаторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность и качество образования: <ul style="list-style-type: none"> – численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся; – доля обучающихся, охваченных медико - психолого-педагогическим сопровождением; – доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации; – доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. ▪ Совершенствование современной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> – численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе; – численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – доля учебных кабинетов, оборудованных современными техническими средствами обучения от общего количества кабинетов. ▪ Развитие дополнительного образования: – численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся; – доля, обучающихся участвующих в областных, районных и муниципальных творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет. ▪ Кадровое обеспечение: – численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников ; – доля педагогов, принявших участие в распространении методического опыта в педагогическом сообществе. ▪ Эффективная система управления учреждением: – показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). <p style="text-align: center;"><i>Показатели успешности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация комплекса мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового профессионально- трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; – обеспечен 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; – обеспечен не менее 50% охват обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; – обеспечен не менее 70% охват обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы; – обеспечен 100 % охват детей, нуждающихся в медико - психолого- педагогическим сопровождении; – обеспечена 100% реализация повышения квалификации (профессиональной подготовке) педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечены социально-государственный заказ, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оптимальный уровень их социализации. ▪ Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обновлено содержание обучения детей с умственной отсталостью. ▪ Обновлены: <ul style="list-style-type: none"> – оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело», – помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для повышения уровня социальной адаптации данной категории детей. ▪ Эффективно проведена работа по обновлению содержания, совершенствованию методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также расширению блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда, увеличению охвата школьников с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования. ▪ В школе-интернате существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе. ▪ Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. ▪ Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая систему качественного обучения и сопровождения детей с умственной отсталостью, В том числе с ТМНР. ▪ Создана современная безопасная и доступная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. ▪ Увеличение доли школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. ▪ Обеспечено сетевое взаимодействие образовательных организаций в обеспечении внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания, здорового и безопасного образа жизни обучающихся учреждения. ▪ Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров. ▪ Методическая и консультативная поддержка образовательных учреждений района, реализующих АООП |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение роли семьи в работе школы – интерната, выстроена эффективная система консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям, воспитывающим детей со снижением интеллектуальной деятельности. ▪ Сохранена позиция учреждения в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ▪ Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната. |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций. ▪ Мониторинг реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством РФ. ▪ Формы предоставляемой отчетности Учредителю. ▪ Ежегодное самообследование организации. |

ВВЕДЕНИЕ

Каждое образовательное учреждение ищет свои пути развития, выстраивая ближайшие и отдаленные перспективы, выработывая стратегию движения вперед. Качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация на сегодняшний день является одной из основных задач для нашей страны. Это необходимое условие для создания гуманного общества, которое может дать возможность каждому ребенку, независимо от состояния его здоровья, полностью реализовать его свой потенциал, приносить посильную помощь обществу и стать полноценным его членом.

Данная категория обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов: психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей - для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в мире. Важно создать в учреждении такую среду, которая максимально способствовала бы становлению как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Актуальность создания программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения учащихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

Программа развития - это важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Программа является инструментом достижения указанных целевых показателей.

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) на 2020-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - правовой документ, определяющий концепцию развития и механизм ее реализации, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания и развития детей и особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований, учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В Программе зафиксирован достигнутый уровень жизнедеятельности, определено желаемое будущее государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», соответствующее потребностям, ценностям и возможностям учреждения и социума, выработана стратегия и тактика перехода от настоящего до желаемого результата, определены основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы-интерната на период до 2025 года.

Программа разработана с учетом Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентирована на активизацию внутренних и внешних ресурсов и представляет собой механизм устойчивого развития и функционирования учреждения.

Программа является открытым документом, что позволяет вносить в неё изменения и дополнения в силу объективных причин.

РАЗДЕЛ I

Информационная справка о Государственном казенном общеобразовательном учреждении Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учредитель | Министерство образования и науки Калужской области |
| Тип общеобразовательного учреждения | Казенное |
| Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| Адрес, телефон | 249185, Российская Федерация, Калужская область, Жуковский район, село Троицкое, дом 94 Тел.: (48432) 45-986, 45-917 |
| Е-mail; адрес сайта | Е- mail: troickoe94@yandex.ru Сайт: www.troickoe-shkola.ru |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Регистрационный № 74 от 15 марта 2016 года, срок действия - бессрочно |
| Нормативно-управленческая и правовая база | Устав, АООП, календарный учебный график |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения | Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы |
| Общее количество обучающихся | 95 обучающихся |
| Число смен | Одна |
| Форма получения образования | Очная, на дому |
| Деятельность осуществляется на основании: | – лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 74 от 15.03.2016 года; – -лицензии на осуществление медицинской деятельности, регистрационный № ЛО-40-01-001183 от 14.04.2016 года 2016 года |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основано решением ОблОНО Калужской области (приказ 06.10.1986 года «О вспомогательной Троицкой школе-интернате»).

С декабря 2015 года учреждение становится Государственным казенным общеобразовательным учреждением Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ министерства образования и науки Калужской области от 02.12.2015 г. № 2660).

Предметом деятельности учреждения является предоставление общедоступного бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

Целями деятельности, в соответствии с уставом, являются: осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной.

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение эффективного обучения, создание благоприятных условий для успешного личностного развития ребенка с умственной отсталостью, гарантирующего ему, сохранение и укрепление здоровья, реализацию творческого потенциала и профессиональное самоопределение, в том числе и через реализацию программ дополнительного образования.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в постинтернатном пространстве.

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

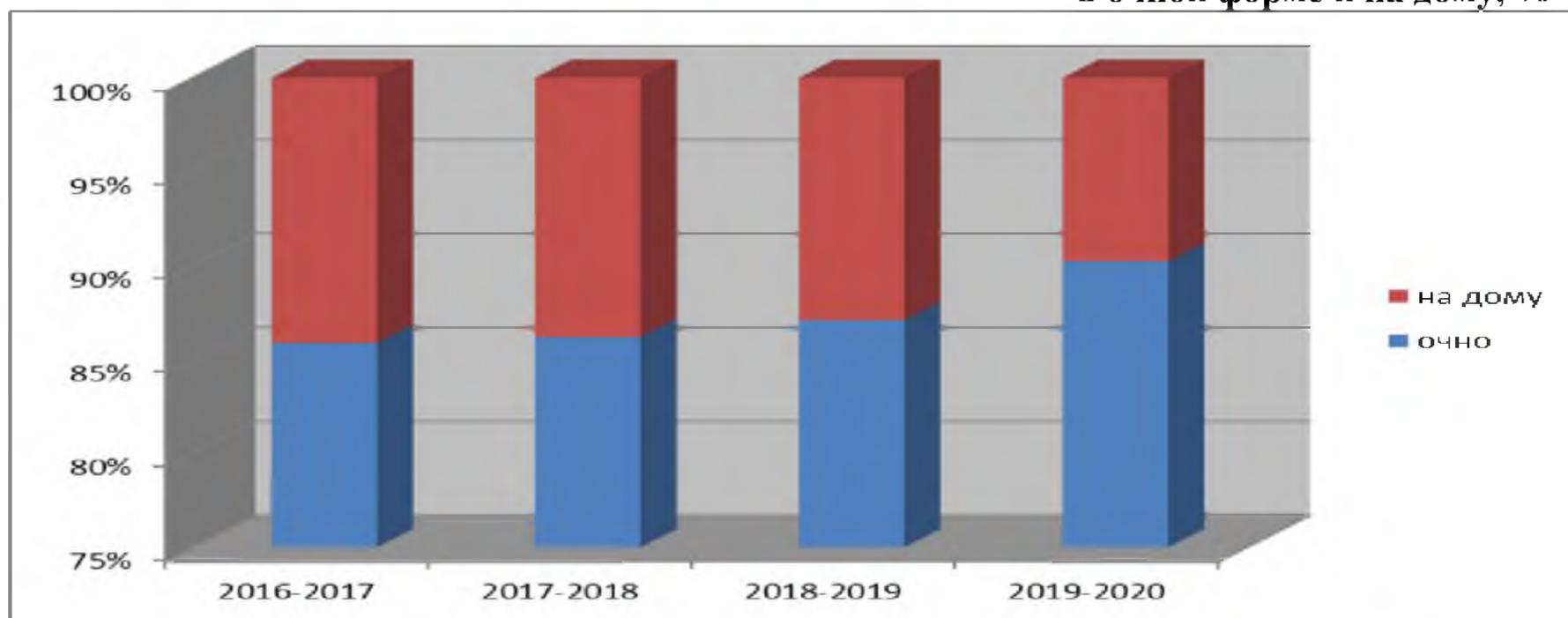
В старших классах школьники получают знания по общеобразовательным дисциплинам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. В стенах школы воспитанники получают предпрофессиональную подготовку по столярному, швейному делу.

В настоящее время в учреждении получают образование 91 школьник.

Состав контингента обучающихся

| Категория обучающихся | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|
| | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: | 78 | 72 | 87 | 80 | 93 | 86 | 92 | 85 |
| Обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении (круглосуточное пребывание) | 48 | 62 | 48 | 55 | 48 | 51 | 48 | 52 |
| обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки) | 30 | 38 | 39 | 45 | 45 | 49 | 44 | 48 |
| дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них: | 10 | 12,8 | 10 | 11,5 | 11 | 11,8 | 10 | 10,9 |
| дети, находящиеся под опекой | 3 | 3,8 | 3 | 3,4 | 3 | 3,2 | 2 | 2,2 |
| дети из приемной семьи | 7 | 8,9 | 7 | 8,0 | 8 | 8,6 | 8 | 8,7 |
| обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | 4 | 5,1 | 4 | 4,6 | 5 | 5,4 | 4 | 4,3 |

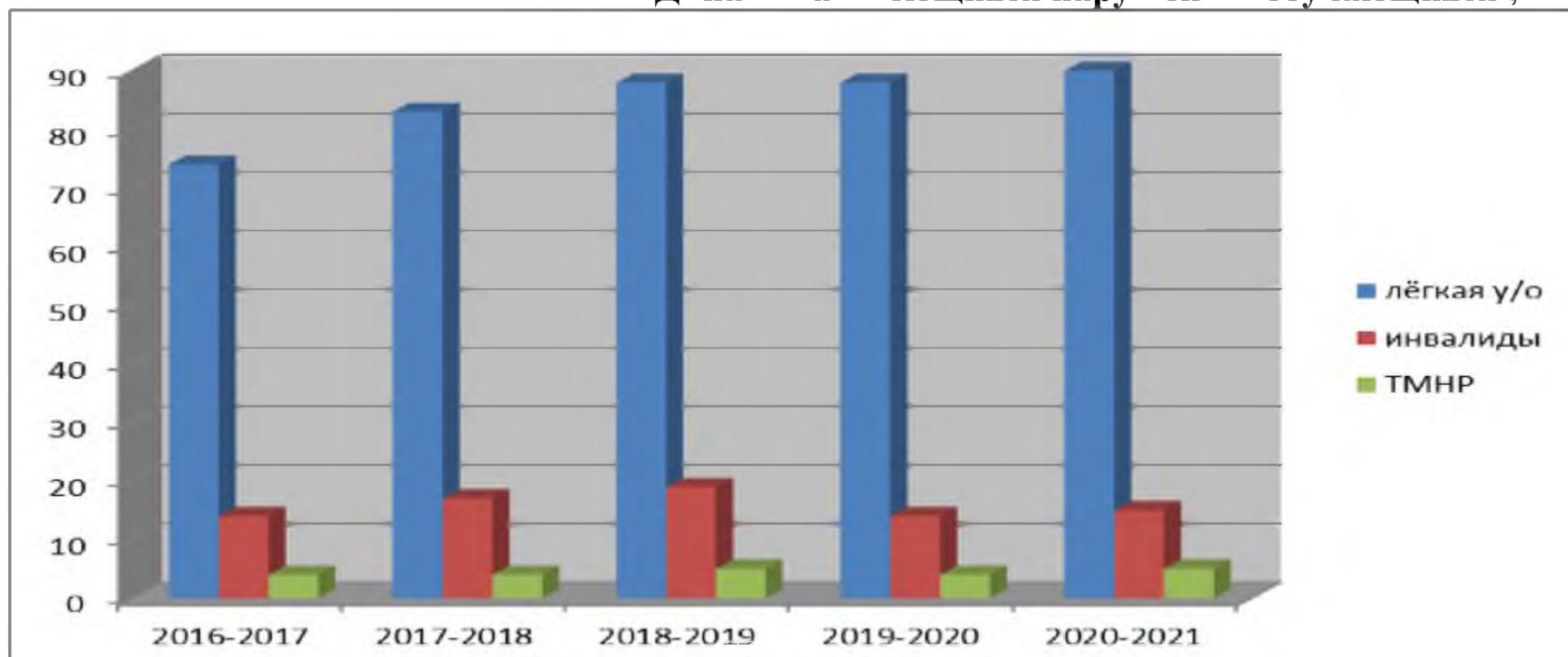
Соотношение количества обучающихся, обучающихся в очной форме и на дому, %



Специфика имеющихся нарушений обучающихся

| Год | Обучающиеся с легкой умственной отсталостью | Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР | Дети-инвалиды |
|-----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| 2016-2017 | 74 | 2 | 4 |
| 2017-2018 | 83 | 3 | 4 |
| 2018-2019 | 88 | 3 | 5 |
| 2019-2020 | 88 | 5 | 4 |
| 2020-2021 | 86 | 5 | 5 |

Динамика имеющихся нарушений обучающихся, %

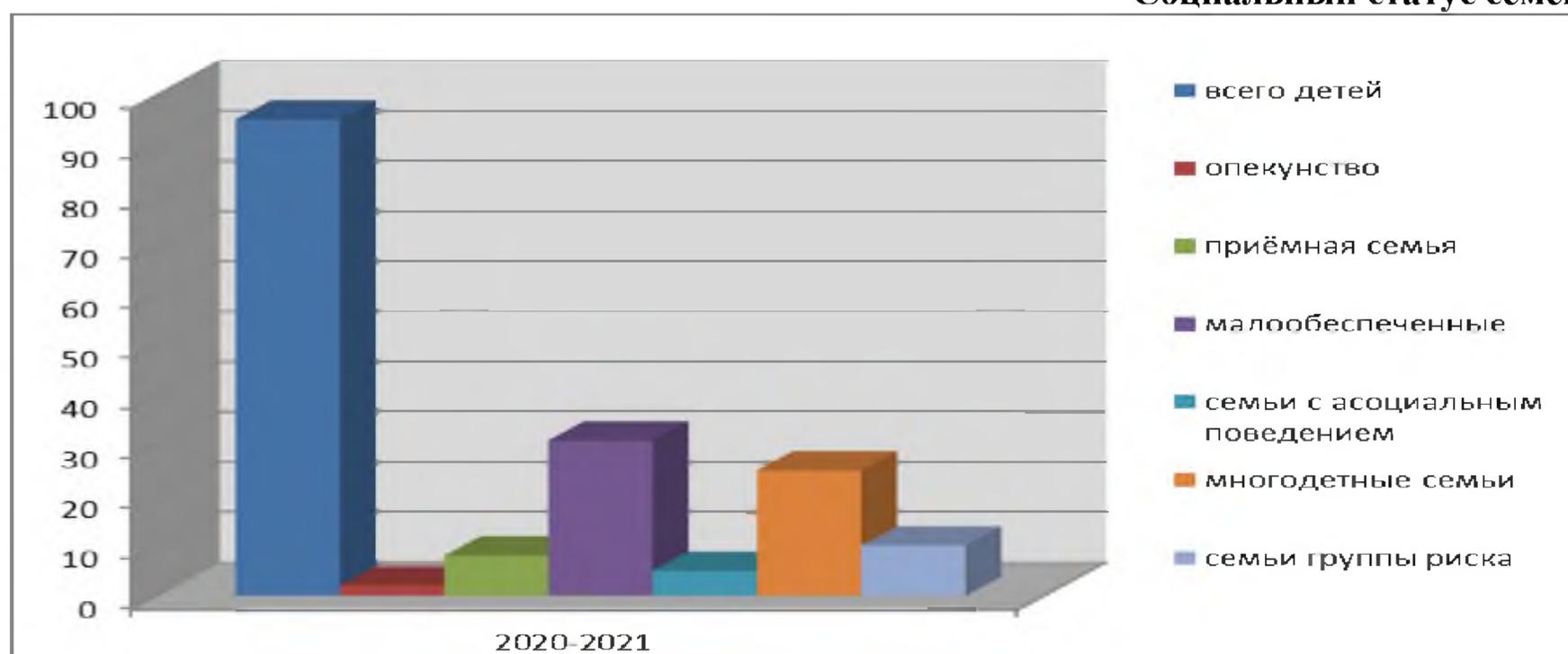


Из приведенных данных видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено другими заболеваниями (сложный дефект). Отмечается постепенное увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, остаточные явления ДЦП, синдром Дауна.

Итоги диагностики, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в учреждении, выявили пеструю картину: от детей с достаточно высоким уровнем развития, обладающих творческими и спортивными способностями, до детей с сильно заниженной мотивацией к учению. Вследствие этого весьма важен анализ социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Социальный статус семей



Особую озабоченность вызывают семьи, ведущие асоциальный образ жизни. В таких семьях ослаблен контроль со стороны старших, часто родители просто самоустраняются от воспитания детей, в связи с чем последние испытывают недостаток родительского внимания,

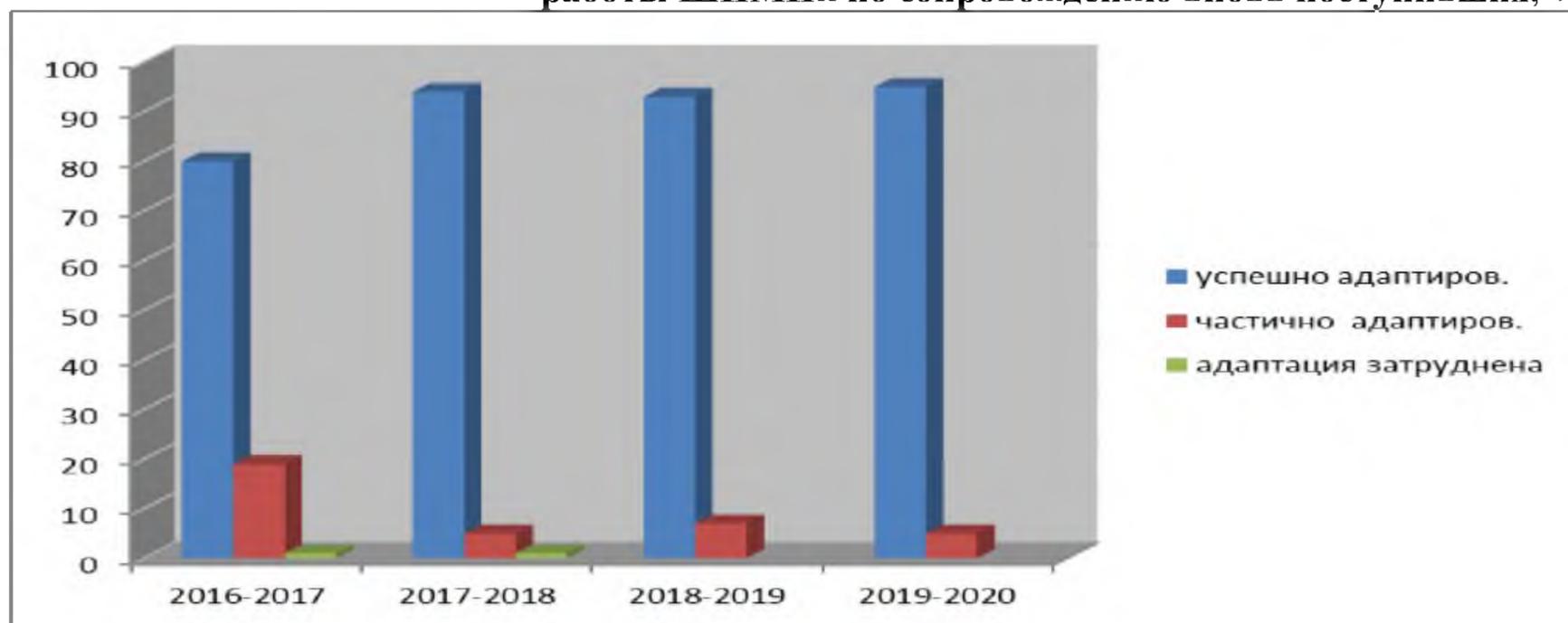
подвергаются стрессам и, как следствие, имеют стойкие проблемы психологического характера. Таким обучающиеся нуждаются в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, в повышенном внимании со стороны специалистов.

В учреждении функционирует служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения ребенка и его семьи. В школе работают 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда. Под особым вниманием находится в интернате здоровье детей и укрепление морально-психологического климата.

Психолого-педагогической службой выполняется психолого-педагогическое сопровождение, диагностическая деятельность, углубленная диагностика, консультативная деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, экспертная деятельность, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность.

Школьный психолого-педагогический консилиум обеспечивает научно-обоснованный подход к решению организационных вопросов, определению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью, оказывает помощь родителям и педагогам в работе с детьми со сложным дефектом, кроме того, ведет работу по сопровождению вновь поступивших школьников на этапе адаптации к обучению в учреждении. Составляет и реализует индивидуальную программу сопровождения каждого ученика.

**Эффективность
работы ШПМПк по сопровождению вновь поступивших, %**



На диаграмме можно увидеть, что большинство вновь поступивших, успешно адаптируются к новым условиям обучения. Затруднена адаптация у школьников, находящихся на домашнем обучении, а также учащихся, имеющих специфические психофизические особенности.

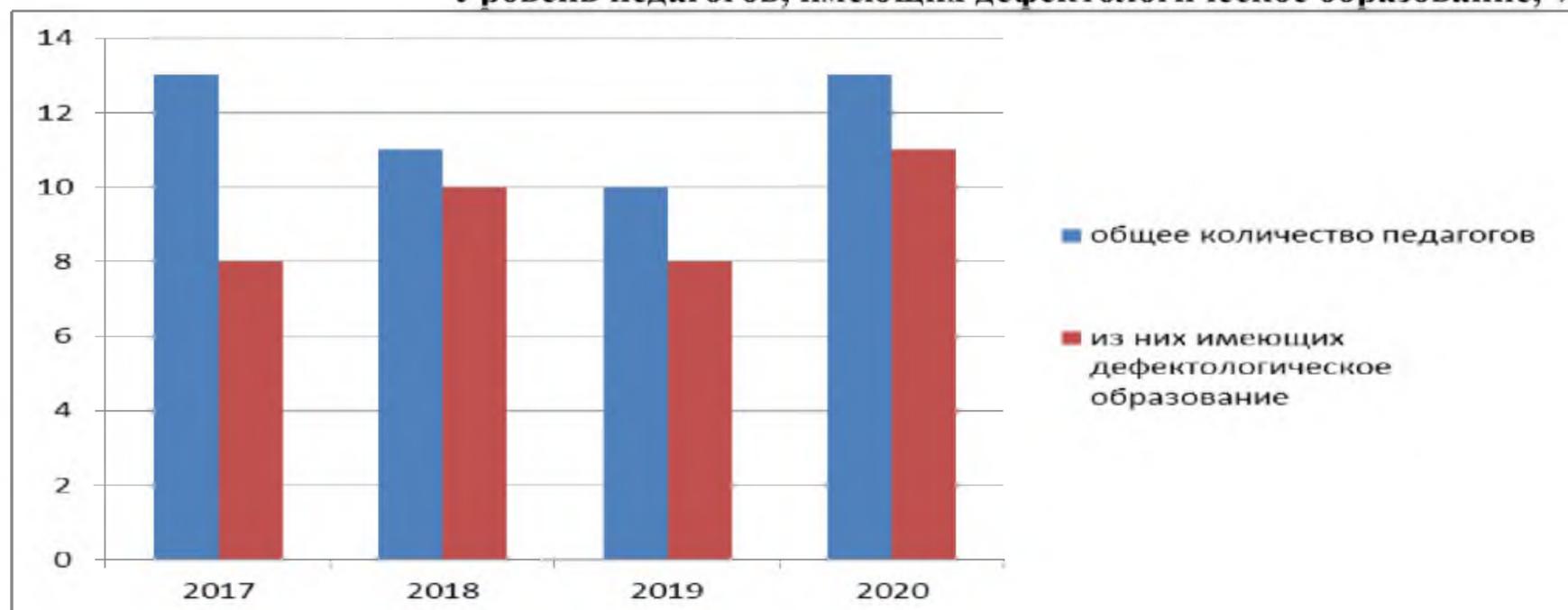
Для расширения возможности специалистов оказывать своевременную помощь обучающимся необходимо организовать дополнительные кабинеты для коррекционной работы и доукомплектовать уже существующие, разработать и апробировать содержание коррекционных программ, которые могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

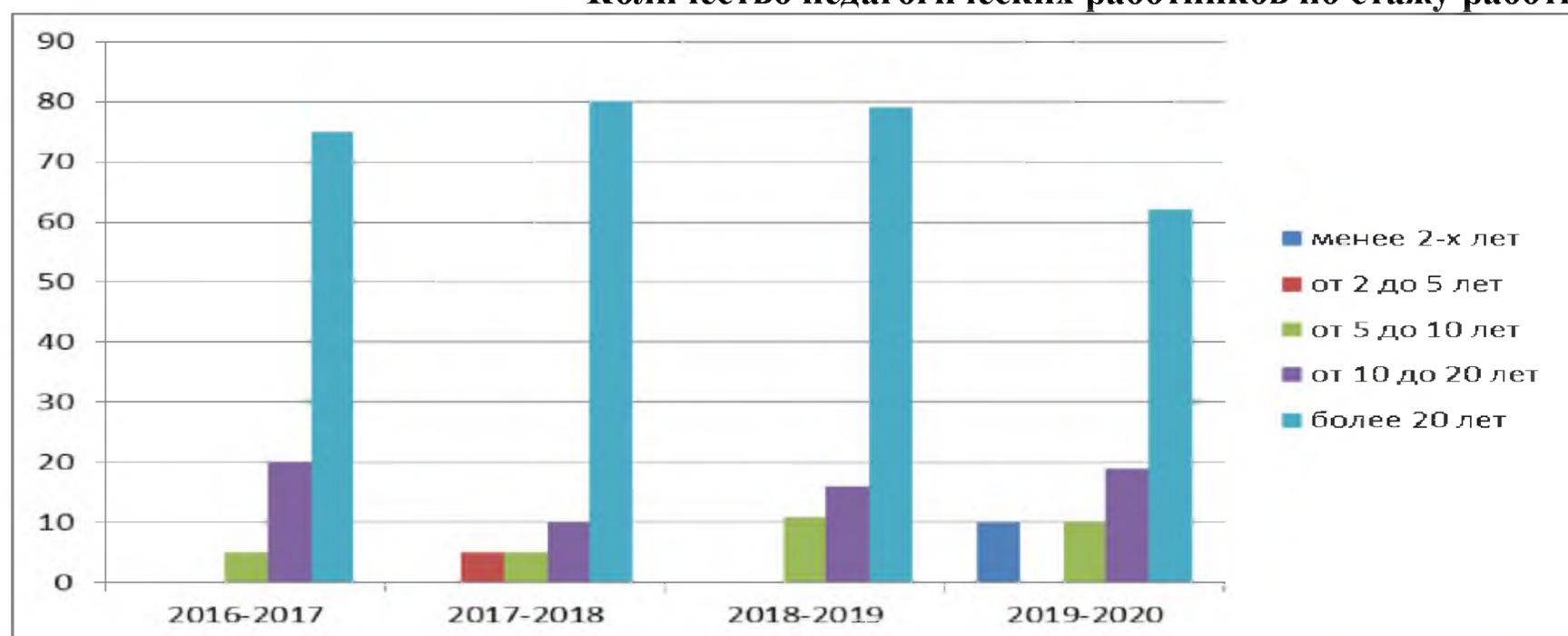
Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение оптимально укомплектовано кадрами. В соответствии со штатным расписанием в организации работают 21 педагог. В штат специалистов учреждения входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Уровень педагогов, имеющих дефектологическое образование, %



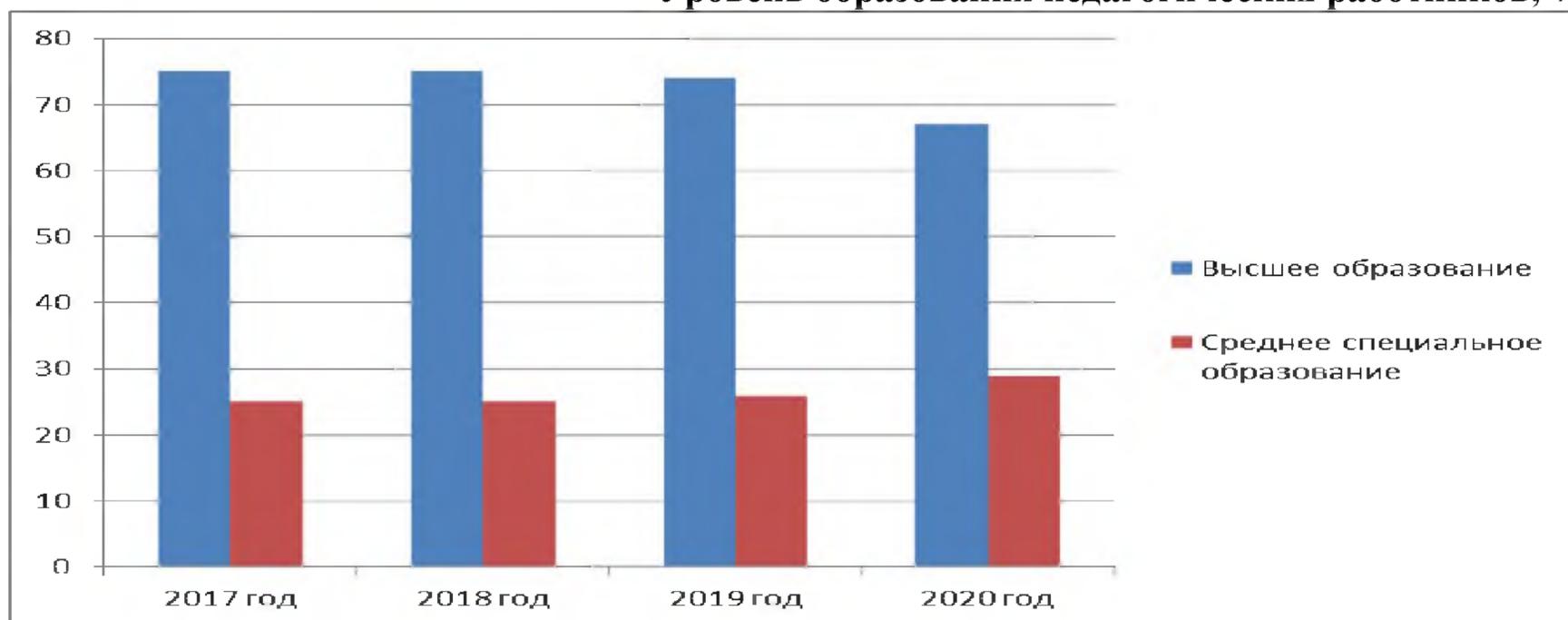
Количество педагогических работников по стажу работы



Уровень образования педагогических работников

| Критерии | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество педагогов, из них: | 20 (100%) | 20 (100%) | 19 (100%) | 21 (100%) |
| высшее образование | 15 (75%) | 15 (75%) | 19 (68%) | 20 (71%) |
| среднее специальное | 5 (25%) | 5 (25%) | 9 (34%) | 8 (29%) |
| Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников. | 8 (62%) | 10 (77%) | 8 (62%) | 12 (92%) |

Уровень образования педагогических работников, %.



63 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, 71% высшее профессиональное образование.

Ежегодно педагоги проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации в соответствии с графиком.

За последние четыре года переподготовку по специальности «Коррекционная педагогика», «Дефектология» прошли 30 % педагогов, от общего количества педагогам, которым необходима данная специализация, это составило 92%

В кадровой политике в период 2016-2020гг. были обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень специалистов: педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня и в сетевых сообществах. Педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, нет.

| Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» | 5% | 5% | 10,5% | 4,8% |
| Курсы повышения квалификации по проблеме обучения и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 25% | 20% | 15,8% | 19% |
| Модульные курсы повышения квалификации Калужского областного института повышения квалификации работников образования | - | 5% | - | - |
| Курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учетом требований ФГОС)» | 5% | - | 31,6% | 4,8% |
| Курсы повышения квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» | - | - | - | 19% |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------|
| Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» | - | - | 5,3% | 4,8% |
| АНО ДПО «МИПК» «Специальный психолог» | - | - | - | 4,8% |
| Государственное и муниципальное управление. «Менеджмент в образовании» | - | - | - | 4,8% |
| АНО ДПО «МИПК» Методика и технология проведения занятий ЛФК при нарушениях осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста | - | - | - | 4,8% |

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

За последние 4 года 1 педагог удостоен Почетного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 7 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Калужской области, 1- Почетной грамотой Губернатора Калужской области.

При этом необходимо отметить, что есть необходимость в повышении квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении молодых педагогов до 30 лет, имеющих дефектологическое образование.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Школа-интернат размещена в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1680 м²

- Количество и общая площадь
 - учебных кабинетов -14 - 413 м²
 - мастерских - 98 м²
 - спален - 4 - 195 м²
 - комнат для занятий (учебные кабинеты) - 63 м²
 - спортивный зал - 146 м²
 - Библиотека -16.5 м²

Фонд библиотеки составляет - 7765 экз., в том числе:

- школьных учебников -1768 экземпляров
- методических изданий и специальной литературы – 1080 экземпляров
- художественной литературы – 4917 экземпляров

Планировочное решение обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общевоспитательного назначения (учебные классы и спальни, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты), административно-хозяйственные и бытовые помещения (пищеблок, котельная, находящаяся в отдельно стоящем здании).

- На территории имеются:
 - специально оборудованная физкультурно-спортивные зоны: поле для мини-футбола, тренажерно-гимнастический комплекс, волейбольная площадка, зона для занятия легкой атлетикой и настольным теннисом, игровые комплексы и др.
 - аграрная зона (огород, сад);

- зона отдыха (клумбы, беседки, скамейки, детская игровая площадка и др.);
- хозяйственная зона.

- Информационное оснащение образовательного процесса

В учреждении обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт, современно оборудованный кабинет информатики на 6 рабочих мест.

Обучающимся организован доступ на электронные образовательные ресурсы. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечивается с помощью фильтра NetPolice.

Материально-бытовые условия обучения и жизни обучающихся в целом соответствуют предъявляемым требованиям и нормам.

Но развитие образовательной системы требует постоянного обновления материальной базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам.

Раздел II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития на 2016-2020 г.г. показывает, что коллектив учреждения достиг определённых успехов и готов к корректировке стратегического направления развития.

Проблемы, выявленные в ходе анализа, позволяют определить форму стратегического изменения как рационализацию и обновление отдельных направлений деятельности, расстановку приоритетов в решении прежних, а также определение новых задач.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития учреждения

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (T) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный педагогический коллектив, который способен обеспечить высокий уровень качества образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС, оптимальное развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, формирование у обучающихся способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, успешную социализацию большинства выпускников 2. Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий 3. Уникальная специфика - единственное учреждение в районе, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4. Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС УО (ИН), программ дополнительного образования, учитывающих особенности психо-физического развития обучающихся учреждения 5. Успешное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 3. Контингент обучающихся разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4. Недостаточность источников дополнительного финансирования 5. Недостаточная готовность педагогов к формированию БУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий 6. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей 7. Наблюдается необходимость совершенствования современной образовательной среды для | <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность образовательной сети региона и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Готовность учредителя поддержать особую роль учреждения в образовательном пространстве региона 3. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ. 4. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в межрегиональных и федеральных проекта 5. Эффективные условия для реализации программ дополнительного образования, внести изменения в содержания программ и условия их реализации в целях обеспечения занятости и развития обучающихся, в том числе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних 6. Информационная открытость | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления 2. Непопулярность среди учащихся и их родителей здоровьесохраняющих стереотипов поведения и пропаганды здорового образа жизни 3. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с умственно-отсталыми детьми, школьниками, имеющими ТМНР 4. Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока, нежелание педагогов повышать профессиональную компетентность по реализации деятельностного подхода к урочной и внеурочной деятельности 5. Психологический барьер и страх у части педагогов при внедрении инноваций 6. Проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пилотном режиме, содержание образования направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, подготовку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к оптимально активной жизни в семье и социуме, социализацию и адаптацию их в постинтернатном пространстве</p> <p>6. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>7. Наличие современной материально-технической базы, которая оснащена современным оборудованием для осуществления диагностической и коррекционной работы, предпрофессиональной подготовки</p> | <p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отработки и уточнения содержания образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью с ТМНР, в том числе и в рамках трудового обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и потребностей региона</p> <p>8. Содержание кружков не связано с содержанием образовательных программ и воспитательной работы школы в целом</p> <p>9. Недостаточное наличие соответствующих требованиям ФГОС учебно-методических комплектов, методического и дидактического материала для обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.</p> | <p>образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для совершенствования условий и содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>7. Привлечение молодых специалистов для комплектования необходимыми кадрами</p> | <p>молодых специалистов</p> <p>7. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС УО (ИН), что может привести к проблемам финансирования</p> <p>8. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП</p> <p>9. Ограниченность выбора профессиональной подготовки выпускников школы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценка перспектив развития учреждения

| SO Стратегические опции | WO Стратегические опции | ST Стратегические опции | WT Стратегические опции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i></p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся).</p> <p>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.</p> <p>3. Использование ресурсов дистанционного</p> | <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i></p> <p>1. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся предметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>2. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и</p> | <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Участие в проектах и конкурсах разного уровня.</p> <p>2. Расширение круга социальных партнеров.</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).</p> <p>4. Интеграция основного и дополнительного образования и создание единого образовательного пространства школы, способствующего социальной</p> | <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности.</p> <p>3. Активизация деятельности родительских комитетов во всех классах и родительского комитета школы. Увеличение доли мероприятий по совместному досугу</p> |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения. | психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с УДО, проведение занятий на их базе. | адаптации воспитанников и их успешной интеграции в современное общество. | детей и родителей. Привлечение родителей с детьми к совместному творчеству под классных руководителей, учителей, администрации школы. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выводы

Итогом SWOT-анализа потенциала развития учреждения является вывод, что в настоящее время ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» располагает сложившейся адекватной системой психолого-медико-педагогического сопровождения, современного коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предлагающей учащимся индивидуальные, групповые, классные, смешанные формы организации образовательного процесса, вариативность видов реализуемых адаптированных основных образовательных программ, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сфер деятельности школы-интерната, транслирования опыта учреждения и развития кадрового потенциала;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;
- обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся предметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольной системы оценки качества образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующие максимальному овладению навыками проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, которые могут быть достигнуты путем обновления инфраструктуры, ведущей к изменению содержания и повышению качества образовательного процесса:
- обновление/оснащение:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в т.ч. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
 - кабинетов для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для учителей-дефектологов, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
 - помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Эти задачи поможет решить включение школы-интерната в реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» - это динамично развивающееся учреждение. Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг.

Стратегическая цель развития учреждения предполагает *организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии*, в связи с этим необходимо решить задачи, обеспечивающие формирование образовательного пространства как системы помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для достижения ими личного и социального благополучия:

- обеспечение доступности образования, эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, соответствующих основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с целью успешной социализации и дальнейшей интеграции выпускников в современный социум, в том числе через активное внедрение информационных технологий;
- расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда, увеличение охвата школьников с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология»;
- обеспечение современных условий комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступной среды, энергоэффективности организации;
- обеспечение нормативно-правового пространства в рамках обучения детей с умственной отсталостью, расширения системы общественно-государственного управления.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития учреждения:

- Доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий.

- Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды.
- Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития).
- Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, распространение передового педагогического опыта.
- Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости учреждения.

В ходе реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты.

- Обеспечены социально-государственный заказ, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оптимальный уровень их социализации.
- Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обновлено содержание обучения детей с умственной отсталостью.
- В школе-интернате существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе.
- Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
- Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая систему качественного обучения и сопровождения детей с умственной отсталостью, в том числе с ТМНР.
- Создана современная безопасная и доступная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Увеличение доли школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
- Обеспечено сетевое взаимодействие образовательных организаций в обеспечении внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания, здорового и безопасного образа жизни обучающихся учреждения.
- Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- Методическая и консультативная поддержка образовательных учреждений района, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение роли семьи в работе школы – интерната, выстроена эффективная система консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям, воспитывающим детей со снижением интеллектуальной деятельности.
- Сохранена позиция учреждения в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната.
-

РАЗДЕЛ IV

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития педагогическим коллективом учреждения разработана система программных мероприятий учреждения. Мероприятия по реализации Программы ежегодно детализируются в конкретных планах работы учреждения на учебный год.

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Директор | Сентябрь 2020 г. | Приказ |
| 2 | Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по учреждению, регламентирующих порядок работы | Директор | Октябрь-ноябрь 2020 г. | Приказы |
| 3 | Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта | Рабочая группа | Октябрь-ноябрь 2020 г. | План-график |
| 4 | Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учреждения по состоянию на старт проекта | Заместитель директора по УР Рабочая группа | Ноябрь-декабрь 2020 г. | Мониторинг |
| 5 | Разработка, утверждение и размещение на сайте учреждения Программы развития с учетом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы | Администрация Рабочая группа | Ноябрь-декабрь 2020 г. | Программа развития |
| 6 | Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности | Директор | Ноябрь 2020 г. | Решение педагогического совета |
| 7 | Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий | Зам. по АХЧ Экономист Рабочая группа | Декабрь 2020 г. | Инфраструктурные листы |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 8 | Разработка дизайн-проектов кабинетов | Николаева Н.А. | Январь – февраль 2020 г. | Дизайн-проекты |
| 9 | Участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ | Директор Николаева Н.А. | 1 марта 2021 г. | Документы для конкурса |
| II. Основной этап | | | | |
| 10 | Разработка и реализация рабочих программ | Заместитель директора по УР | Апрель-август 2021 г. | АООП |
| 11 | Разработка методических рекомендаций по реализации Программы развития | Заместитель директора по УР | Апрель-август 2021 г. | Методические рекомендации |
| 12 | Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников учреждения по вопросам реализации проекта | Заместитель директора по УР | Апрель-август 2021 г. | График курсовой подготовки |
| 13 | Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения учреждения, заключение контрактов | Зам. по АХЧ Экономисты | Март-июль 2021 г. | Заключение договоров, контракты |
| 14 | Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в учреждение | Зам. по АХЧ | Март-август 2021 г. | Оборудование |
| 15 | Использование современных программных средств и технологий информационной безопасности | Заместитель директора по УР | 2021 г.- 2024 г. | Мониторинг |
| 16 | Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивание результатов освоения образовательных | Заместитель директора по УР | Сентябрь-октябрь 2021 г. | Справка |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | | | |
| 17 | Мониторинг поставки оборудования, приемка работ. | Зам. по АХЧ | 2021 г. | Оборудование |
| 18 | Участие во II Конкурса Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ | Директор Рабочая группа | Сентябрь-октябрь 2021 г. | Пакет документов для конкурса |
| 19 | Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов | Заместитель директора по УР | Апрель-август 2021 г. | Диагностические карты |

III. Заключительный этап

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Проведение мониторинга реализации Программы развития | Заместители директора по УВР | ежегодно | Результаты мониторинга. Справа |
| 21 | Создание Школы шитья и дизайна -реализация курсов «Росток», «Дизайн домашнего интерьера»- (мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по учебной работе, учителя трудового обучения | 2021-2024 | Интеграция основного и дополнительного образования и создание единого образовательного пространства школы, способствующего социальной адаптации воспитанников и их успешной интеграции в современное общество |
| 22 | Создание мастерской по деревообработке - реализация курсов «Столяр. Ремонт мебели», «Декоративные изделия. Малые архитектурные формы» (мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| 21 | Публикация методических материалов по теме проекта | Заместители директора по УВР | ежегодно | Отчет по самообследованию |
| 22 | Оценка эффективности реализации проектов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами | Администрация | 2021-2022 гг. | Информационный материал, размещенный на сайте учреждения |

РАЗДЕЛ V

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом руководителем учреждения. Горизонт планирования – три года.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием.

Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте школы. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемный анализ состояния учреждения», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация учреждения осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

РАЗДЕЛ VI

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

при разработке программы в качестве ориентиров для постановки целей и задач были определены следующие результаты:

- Обеспечены социально-государственный заказ, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оптимальный уровень их социализации.
- Обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обновлено содержание обучения детей с умственной отсталостью.
- В школе-интернате существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе.
- Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
- Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая систему качественного обучения и сопровождения детей с умственной отсталостью, в том числе с ТМНР.
- Создана современная безопасная и доступная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Увеличение доли школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
- Обеспечено сетевое взаимодействие образовательных организаций в обеспечении внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания, здорового и безопасного образа жизни обучающихся учреждения.
- Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- Методическая и консультативная поддержка образовательных учреждений района, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение роли семьи в работе школы – интерната, выстроена эффективная система консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям, воспитывающим детей со снижением интеллектуальной деятельности.
- Сохранена позиция учреждения в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната.

РАЗДЕЛ VII

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработана система показателей оценки реализации Программы. Данная система критериев оценки эффективности, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

| № п/п | Наименование критерия | Показатель | Единица измерения | 2020 Базовые значения | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | | |
| 1.1. | Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы | Обеспечен не менее 50% охват обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы | % от необходимого количества | 47 | 66 | 77 | 88 | 100 | 100 |
| 1.2. | Доля обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением | Реализация комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечен 100% охват обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением | % от необходимого количества | 60 | 65 | 70 | 85 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 1.3. | Доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации | Наличие условий для формирования высокого уровня социальной адаптации | % начальные классы | 50 | 55 | 58 | 65 | 68 | 75 |
| | | | % старшие классы | 80 | 80 | 85 | 88 | 90 | 90 |
| 1.4. | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых школой | % | 85 | 91 | 93 | 95 | 95 | 95 |
| 2. Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий | | | | | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе | Обеспечен 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы | % (от необходимог о) | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. | Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения | Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий | % | 66 | 66 | 75 | 83 | 83 | 83 |
| 2.4. | Доля учебных кабинетов, оборудованных современными техническими средствами обучения от общего количества кабинетов | Степень оснащённости помещений дополнительного образования современным и специализированным оборудованием для создания специальных условий обучения умственно отсталых детей | % | 70 | 85 | 86 | 90 | 92 | 95 |

| 3. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 3.1. | Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся | Обеспечен не менее 70% охват обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы | % | 50 | 60 | 65 | 70 | 70 | 70 |
| 3.2. | Интеграция основного и дополнительного образования и создание единого образовательного пространства школы, способствующего социальной адаптации воспитанников и их успешной интеграции в современное общество | Доля, обучающихся участвующих в областных, районных и муниципальных творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 27 | 30 |
| 4. Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | |
| 4.1. | Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников | Обеспечена 100% реализация повышения квалификации (профессиональной подготовке) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС | % от необходимо го количества | 0 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.3. | Доля педагогов, принявших участие в распространении методического опыта в педагогическом сообществе | Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и | Человек | 4 | 5 | 5 | 9 | 9 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| | | электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня | | | | | | | |
| 5. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости учреждения | | | | | | | | | |
| 5.1. | Обеспечение качества условий осуществления образовательной деятельности организаций | Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД) | % | 89 | 89 | 91 | 93 | 94 | 96 |