

Рассмотрено и рекомендовано к
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Троицкой школы - интерната
№ 4 от 29.03. 2017 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор Троицкой школы-интерната
Н.В.Сабитова
введено в действие приказом
от 12.05.2017 года № 35

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования) в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее – положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ГКОУКО «Троицкая школа-интернат», Методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, разработанными министерством образования и науки российской Федерации и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.2. Система мониторинга качества образования ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее – учреждение), является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее – учреждение).
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия специальным федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы.
Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.
Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

- 1.5. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора учреждения на основании решения Педагогического совета.

II. ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. *Основные функции внутренней системы оценки качества образования:*
- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
 - аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.
- 2.2. *Целью* внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.3. Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;
 - аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового мониторинга**;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - построение внутри учреждения рейтинговых показателей качества образования (по этапам обучения, по классам, по предметам, по учителям);
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:
- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
 - *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- 3.1.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.
- 3.2.** *Оценка качества образования* осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - системой внутришкольного контроля;
 - результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
 - результатами социологических исследований;
 - системой медицинских исследований школьников;
 - системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.
- 3.3.** *Объектами оценки качества образования являются:*
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации учреждения;
 - условия реализации адаптированной основной образовательной программы;
 - образовательный процесс.
- 3.4.** *Предмет оценки качества образования:*
- качество образовательных результатов;
 - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
 - эффективность управления качеством образования.
- 3.5.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников учреждения;
 - посещение уроков (занятий) и внеклассных мероприятий.

IV. ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1.** *Основные функции внутренней системы оценки качества образования:*
- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
 - аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

- 4.2. *Целью* внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 4.3. Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;
 - аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового мониторинга**;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - построение внутри учреждения рейтинговых показателей качества образования (по этапам обучения, по классам, по предметам, по учителям);
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 4.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:
- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
 - *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
 - *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

V. ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. **Образовательная среда:**
- контингент обучающихся;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- 5.2. **Обучающиеся - Качество образовательных результатов:**
- предметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
 - уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в учреждении.

5.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

5.4. Образовательный процесс:

5.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков (занятий);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в учреждении.

5.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития учреждения).

5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители на учебный год.

6.2. Виды мониторинга:

- *по этапам обучения:* входной, промежуточный, итоговый;
- *по частоте процедур:* разовый, периодический, систематический.

- 6.3.** Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию учреждения,
- педагогический совет учреждения,
 - методические объединения,
 - творческо-проблемные группы (комиссии).
- 6.4.** Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав группы мониторинга могут входить:
- заместитель директора по учебной работе,
 - заместитель директора по воспитательной работе,
 - руководители методических объединений,
 - учителя – предметники учреждения,
 - классные руководители,
 - педагог – психолог,
 - медицинские работники,
 - ответственные за безопасность в учреждении и др.
- 6.5.** Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных: тестирование, анкетирование, экспертиза и др.;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга; использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 6.6.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.
- 6.7.** Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по учебной работе и воспитательной работе, руководителями методических объединений, творческо-проблемными группами и утверждаются на заседаниях методических объединений.
- 6.8.** Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 6.9.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 6.10.** При оценке качества образования в учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 6.11.** Статистические данные должны быть сопоставимы:
- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
 - с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует);
 - оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте

относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы учреждения в целом.

6.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

6.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

VII. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

7.1. *Администрация учреждения (директор и его заместители):*

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в учреждении;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование и пр.);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

7.2. *Руководитель МО:*

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- 7.3. *Классный руководитель:*

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

7.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

С положением ознакомлен:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Дата ознакомления	Личная подпись
			30.08.2017 г.	
				в документе проши
				проинформировано
				школы интерн
				Сабитов

В документе
проинтервьюи-
рованы
листов
Директор шко-

В документе прошито и пронитовано _____ листов _____
Директор школы интерната _____
Сабитова Н.В.