

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю

Директор школы-интерната

Сабитова Н.В.

введено в действие приказом

от 03.09.2018 г. № 49/40



ПОЛОЖЕНИЕ об обучении на дому обучающихся ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, нуждающимся по медицинским показателям временно или постоянно в обучении на дому или медицинской организации, а также детям-инвалидам, не имеющим возможность в силу психофизических особенностей посещать образовательное учреждение. Положение регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее – учреждение).
- 1.2. Участниками правовых отношений при организации обучения на дому или медицинской организации (далее по тексту – обучение на дому) являются:
 - дети, не имеющие возможности посещать общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья;
 - дети, находящиеся на длительном лечении в медицинской организации;
 - родители (законные представители) детей;
 - педагогические работники, участвующие в организации обучения;
 - администрация учреждения.
- 1.3. Организация обучения детей на дому, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 41);
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
 - Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
 - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом министерства образования и науки калужской области от 06.02.2014 г. № 246 « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Калужской области или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- 1.4. Задачи организации обучения детей на дому:**
- создать условия для освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;
 - создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся на дому;
- 1.5.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей, получающих образование на дому, определяются адаптированными основными общеобразовательными программами.
- 1.6.** Основным принципом организации образовательного процесса обучающихся на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

II. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

- 2.1.** Основанием для организации обучения на дому обучающихся является заключение лечебной организации (больницы, поликлиники, диспансера) и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя учреждения (**приложение № 1**).
- 2.2.** На основании представленных документов и решения педагогического совета (**приложение № 2**) руководителем учреждения издается приказ «Об организации обучения обучающегося на дому», в котором указывается период обучения на дому.
- 2.3.** Сроки перевода обучающегося на обучение на дому устанавливаются в соответствии с медицинским заключением. По окончании срока действия медицинского заключения администрация учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.
- 2.4.** Дети, находящиеся на надомном обучении, зачисляются в контингент учреждения и соответствующего класса. Данные ребенка, сведения о родителях, о группе здоровья, успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал классным руководителем данного класса. Запись производится после основного списка обучающихся.
- 2.5.** Учитывая особенности данной категории детей, возможности личности, занятия с обучающимися проводятся очно-заочной форме.
- 2.6.** С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка, а также во избежание лишения его естественной социальной среды могут быть использованы различные формы очного обучения:
- аудиторные часы (индивидуально);
 - аудиторные часы (с классом);
 - сетевая форма обучения.
- 2.7.** Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.
- 2.8.** Выбор программы обучения осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

- 2.9.** Организация образовательного процесса обучающихся данной категории регламентируется примерным годовым учебным планом обучения на дому (**приложение № 3**), годовым календарным графиком, индивидуальным учебным планом (**приложение № 4**) и расписанием занятий (**приложение № 5**), разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.
- 2.10.** Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся:
- разные сроки освоения образовательных программ (возможно пролонгирование программы);
 - вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома);
 - гибкость моделирования учебного плана.
- 2.11.** Продолжительность урока (занятия), как правило, составляет один академический час (40 минут), но с учетом особенностей развития ребенка, физического состояния и т.п. по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-медико-педагогического консилиума продолжительность урока (занятия) может быть сокращена либо разбита на части с перерывом, что указывается в календарно-тематическом планировании педагога.. В этом случае работающий с ребенком должен быть с ним 40 минут, организовывая любую другую деятельность: игровую, развивающую и пр.
- 2.12.** Заместитель директора по учебной работе составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями) обучающегося. При составлении расписания учитываются следующие факторы:
- психофизические возможности ребенка;
 - рекомендации ПМПК и/или шПМПк;
 - методические показания, режим лечения.
- 2.13.** В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в общество с данными детьми (по возможности) организовывается внеурочная деятельность. Направление, количество часов определяется шПМПк по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями).
- 2.14.** Обучающимся, находящимся на обучении на дому, учреждение:
- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
 - обеспечивает специалистами из числа педагогических работников учреждения;
 - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
 - создает, если это возможно по медицинским показателям и в силу особенностей развития ребенка, условия для участия вместе со всеми детьми в фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях, праздниках и других формах организованного досуга и дополнительного образования в учреждении;
 - осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
 - оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.
- 2.15.** Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется школьной службой сопровождения при наличии согласия их родителей (законных представителей).

- 2.16. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПк или школьного ПМПк.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

- 3.1. Примерный годовой учебный план обучения на дому составлен с учетом требований приказа министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
- 3.2. При определении максимально допустимой учебной нагрузки учреждение руководствуется постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", если иное не оговорено в заключении медицинской организации.
- 3.3. На основе годового учебного плана учреждения, исходя из заключений школьного ПМПк, а также с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывается индивидуальный учебный план конкретного ребенка.
- 3.4. Распределение часов индивидуального учебного плана по учебным предметам учреждение проводит самостоятельно с учётом психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).
- 3.5. В индивидуальном учебном плане определяется обязательная нагрузка для обучающегося в очной форме и часы для самостоятельной работы.
- 3.6. Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих организации обучения на дому, она выполняется по заданию педагогического работника и под его руководством. Для обучающегося определяются темы для самостоятельного изучения (**приложение 6**) и составляется график зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение обучающимся (**приложение 7**).
- 3.7. По запросу родителей (законных представителей) и/или рекомендаций школьного ПМПк индивидуальный учебный план может быть скорректирован в течение учебного года.
- 3.8. Индивидуальный учебный план рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

IV. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

- 4.1. Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в порядке, установленном Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и) и графиком зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение обучающимся.
- 4.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и, соответственно, оценивание достигнутых результатов проводится по безотметочной системе.

- 4.3. Обучающиеся на дому, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение сроков, установленных учреждением, учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. В случае необходимости обучение может быть пролонгировано.
- 4.4. Обучающиеся на дому, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, по решению педагогического совета учреждения переводятся в следующий класс.
- 4.5. По завершении обучающимися на дому освоения общеобразовательных программ проводится итоговая аттестация в порядке, формах и сроки в соответствии с действующим законодательством и локальными актами учреждения.
- 4.6. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, учреждение выдает документы об образовании.
- 4.7. Лицам, не завершившим образование, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

IV. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

- 4.1. Общее руководство образовательным процессом обучения на дому осуществляется администрацией учреждения.
- 4.2. В компетенцию администрации учреждения входят следующие управленческие действия:
 - принятие решения об организации образовательного процесса;
 - разработка и утверждение локального акта учреждения – Положение об обучении на дому обучающихся ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»;
 - контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
 - контроль за распределением и использованием денежных средств;
 - обеспечивать процесс обучения на дому квалифицированными кадрами. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, предпочтение отдается педагогам, работающим в данном классе. В интересах ребенка может быть назначен один педагог по всем преподаваемым дисциплинам. Если по объективным причинам организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива невозможно, то администрация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

- 5.1. Обучение по медицинским показаниям на дому предоставляется обучающимся бесплатно в пределах определенных учебным планом часов.
- 5.2. Финансирование расходов учреждения, связанного с обучением детей на дому в соответствии с настоящим Положением, обеспечивается в пределах бюджетных средств, выделенных учреждению для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на соответствующий финансовый год.
- 5.3. Если период обучения на дому не превышает двух месяцев, срок окончания обучения на дому в медицинской справке не указан, а также, если педагог, является внешним совместителем, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.
- 5.4. Оплате подлежат только индивидуальные аудиторные часы.
- 5.5. Во время нетрудоспособности учителя администрация учреждения с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем. Если сроки проведения уроков переносятся на другое время, оно согласуется с родителями (законными представителями), издается приказ по учреждению о переносе занятий с указанием точного времени.
- 5.6. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

- 5.7. В случае, когда проведение занятий с учеником прекращается раньше срока, администрация учреждения представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающийся имеет право:

- получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также – моральное и материальное поощрение за успехи в обучении;
- на участие в культурной жизни учреждения;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

6.1.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования учреждения, прописанные в локальных актах;
- добросовестно учиться, уважать честь и достоинство работников учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- своевременно приходить на запланированные уроки и занятия;
- вести тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

6.2. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.2.1. Родители (законные представители) детей имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации учреждения;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации учреждения;
- получать консультативную помощь специалистов учреждения в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

6.2.2. Родители (законные представители) детей обязаны:

- выполнять требования, прописанные в локальных актах учреждения;
- поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а учреждение – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий;
- своевременно расписываться в журнале учета проводимых занятий (после каждого проведенного урока).

6.3. Права и обязанности педагогических работников. Педагогический работник учреждения имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

6.3.1. Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, обязан:

- осуществлять выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации, возможностей обучающегося;
- составлять индивидуальное календарно-тематическое планирование по предмету (**приложение № 8**);
- согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями);

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и нести ответственность за его реализацию в полном объеме;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

6.4. Заместитель директора по учебной работе обязан:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала обучения на дому.
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

7.1. Содержание папки «Обучение на дому»:

1. Положение об обучении на дому обучающихся ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»;
2. заявления родителей (законных представителей).
3. копии приказов «Об организации обучения обучающегося на дому»;
4. справки из медицинского учреждения о рекомендации обучения;
5. годовой учебный план обучения на дому;
6. индивидуальный учебный план на каждого обучающегося, письменно согласованный с родителями (законными представителями);
7. расписание уроков обучения на каждого ученика, письменно согласованное с родителями (законными представителями);
8. темы и программы учебных предметов, определенные для самостоятельного изучения;
9. график зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение обучающимся;
10. учебно-методические комплекты обучения на дому (календарно-тематические планирования на каждый предмет, тексты проверочных и контрольных работ);
11. справки по контрольно-оценочной деятельности обучения на дому;
12. журнал обучения на дому.

7.2. Папка «Обучение на дому» хранится в архиве учреждения 5 лет.

VIII. ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА И ЖУРНАЛА ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

- 8.1. На каждого обучающегося оформляется **журнал обучения на дому (приложение № 9)**, куда заносятся даты аудиторных часов, проводимых индивидуально в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, количество часов. Учителя-предметники, ведущие обучение на дому, выставляют отметки (текущие и итоговые) только в данном журнале. Эти же учителя в конце зачетного периода (четверти, года) выставляют в классный и электронный журнал итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости обучающегося.
- 8.2. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале. На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.
- 8.3. Учебные предметы (количество часов, содержание), отведенные для самостоятельного изучения, также заносятся в журнал обучения на дому. Аттестация по данным предметам проводится в соответствии с утвержденным графиком. Форма аттестации определяется исходя из рекомендаций школьной ПМПК. Аттестацию проводит педагог, имеющий максимальное количество часов у конкретного ребенка.
- 8.4. В классном журнале, журнале учета часов внеурочной деятельности на левой развернутой странице листа после основного списка делается запись «Обучение на дому,

приказ от _____ № _____ ». Далее вносятся все обучающиеся на дому, числящиеся в данном классе, в алфавитном порядке.

- 8.5. Напротив фамилии ребенка, обучающегося по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) или **программам для глубоко умственно отсталых детей**, делается запись **«Вариант 2», «Программа для глубоко умственно отсталых»**, что указывает на безотметочную систему обучения.
- 8.6. В случае, если занятия проводятся аудиторно с классом, журнал ведется в соответствии с действующей инструкцией.
- 8.7. Все итоговые отметки обучающихся на дому в электронный журнал.
- 8.8. Данные о реализации внеурочной деятельности заносятся в журнал учета часов внеурочной деятельности.

IX. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Срок действия данного положения неограничен.
- 9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения на дому, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас организовать для моего ребенка _____

фамилия, имя, отчество ребенка

«___» _____ 20___ года, обучающегося _____ класса обучение на дому по состоянию здоровья в период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ года в соответствии с медицинским заключением

Основание – медицинская справка, выданная _____

_____ "___" _____ 20___ г.
(наименование медицинского учреждения)

С локальными актами, регламентирующими обучение на дому, ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию образовательных программ не имею.

"___" _____ 20___ г.

_____/_____

Решение педагогического совета:

1. Предоставить обучающимся школы по заявлению родителей и медицинским показаниям в 20___/20___ учебном году форму образования обучение на дому:
1....
2....
2. Рекомендовать к утверждению индивидуальный учебный план на 20___/20___ учебный год следующим обучающимся:...
3. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса обучения на дому возложить на заместителя директора по учебной работе:....
4. Методическим объединениям согласовать календарно-тематическое планирование учителей, осуществляющих обучение на дому:....
5. Заместителю директора по учебной работе взять под контроль процесс обучения на дому и его результативность.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ ФГОС
(вариант 1, надомное обучение)**

Предметные области				Класс	Количество часов в год				всего
					1	2	3	4	
Учебные предметы									
I. Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	128	99	99	99	425	
		1.2.	Чтение	128	132	132	132	524	
		1.3.	Речевая практика	32	33	33	33	131	
2.	Математика	2.1.	Математика	128	132	132	132	524	
3.	Естествознание	3.1.	Мир природы и человека	32	33	33	33	131	
4.	Искусство	4.1.	Музыка	32	33	33	33	131	
		4.2.	Изобразительное искусство	32	33	33	33	131	
5.	Физическая культура	5.1.	Физическая культура	32	33	33	33	131	
6.	Технологии	6.1.	Ручной труд	32	33	33	33	131	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
		2.1.	Русский язык		33	33	33	99	
Итого				576	594	594	594	2358	
Всего максимально допустимая нагрузка				693	782	782	782	3039	
III. Коррекционно-развивающая область									
7.	Психокоррекционные занятия			32	33	33	33	131	
Итого				32	33	33	33	131	
IV. Внеурочная деятельность									
8.	8.1.	Общекультурное направление		32	33	33	33	131	
	8.2.	Спортивно – оздоровительное направление		32	33	33	33	131	
	8.3.	Нравственное направление		32	33	33	33	131	
	8.4.	Социальное направление		32	33	33	33	131	

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ V- IX КЛАССОВ ФГОС
(вариант 1, надомное обучение)**

Образовательные области			Класс	Количество часов в год					всего
				5	6	7	8	9	
		Учебные предметы							
1.Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	132	132	132	132	132	660
		1.2.	Чтение (литературное чтение)	132	132	132	132	132	660
2.	Математика	2.1.	Математика	132	132	99	99	99	561
		2.2.	Информатика			33	33	33	99
3.	Естествознание	3.1.	Природоведение	33	33				66
		3.2.	Биология			33	33	33	198
		3.3.	География		33	33	33	33	264
4.	Человек и общество	4.1.	Мир истории		33				66
		4.2.	История Отечества			33	33	33	198
		4.3.	Основы социальной жизни	33	33	33	33	33	264
5.	Искусство	5.1.	Изобразительное искусство	33					33
		5.2.	Музыка	33					33
6.	Физическая культура	6.1.	Физическая культура	33	33	33	33	33	330
7.	Технологии	7.1.	Профильный труд	99		231	264	264	1155
Итого				858	891	957	990	990	4686
Максимально допустимая годовая нагрузка				986	1020	1088	1120	1120	4998
II.Коррекционно-развивающая область									
8.	Психокоррекционные занятия			99	99	99	99	99	495
Итого				99	99	99	99	99	495
III.Внеурочная деятельность									
8.	8.1.	Общекультурное направление		33	33	33	33	33	165
	8.2.	Спортивно – оздоровительное направление		33	33	33	33	33	165
	8.3.	Нравственное направление		33	33	33	33	33	165
	8.4.	Социальное направление		33	33	33	33	33	165

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ ФГОС
(надомное обучение, вариант 2)**

	Предметные области			Классы	Количество часов в неделю				Всего
					I	II	III	IV	
I. Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Речь и альтернативная коммуникация	64	66	66	66	262	
2.	Математика	2.1.	Математические представления	64	66	66	66	262	
3.	Окружающий мир	3.1.	Окружающий природный мир	32	33	33	33	131	
		3.2.	Человек	32	33	33	33	131	
		3.3.	Домоводство	-	-	16,5	16,5	33	
		3.4.	Окружающий социальный мир	32	33	33	33	131	
4.	Искусство	4.1.	Музыка и движение	16	16,5	16,5	16,5	65,5	
		4.2.	Изобразительная деятельность	16	16,5	16,5	16,5	65,5	
5.	Физическая культура	5.1.	Адаптивная физкультура	16	16,5	16,5	16,5	65,5	
6.	Коррекционно-развивающие занятия			32	33	33	33	131	
Итого				304	313,5	330	330	1277,5	
Максимально допустимая годовая нагрузка				680	680	748	748	3 516	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
7.	Коррекционные курсы			32	33	33	33	131	
IV. Внеурочная деятельность									
8.	8.1.	Общекультурное направление		32	33	33	33	131	
	8.2.	Спортивно – оздоровительное направление		32	33	33	33	131	
	8.3.	Нравственное направление		32	33	33	33	131	
	8.4.	Социальное направление		32	33	33	33	131	

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ V-IX КЛАССОВ ФГОС
(вариант 2, надомное обучение)**

	Предметные области	Классы		Количество часов в неделю					
				V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I. Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика		Речь и альтернативная коммуникация	66	66	66	66	66	330
2.	2. Математика		Математические представления	66	66	66	66	66	330
3.	3.Окружающий мир		Окружающий природный мир	33	33	33	33	33	165
			Человек	16,5	12	12	12	-	52,5
			Домоводство	66	66	66	66	66	330
			Окружающий социальный мир	33	33	33	33	33	165
4.	4. Искусство		Музыка и движение	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	82,5
			Изобразительная деятельность	16,5	16,5	16,5	-	-	49,5
5.	5. Физическая культура		Адаптивная физкультура	33	33	33	33	33	165
6.	6. Технологии		Профильный труд	-	33	33	33	33	132
7.	Коррекционно-развивающие занятия			33	33	33	33	33	165
Итого				379,5	408	408	391,5	379,5	1966,5
Максимально допустимая годовая нагрузка				748	850	850	850	850	4148
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
7.	Коррекционные курсы								
III. Внеурочная деятельность									
8.	8.1.	Общекультурное направление		33	33	33	33	33	165
	8.2.	Спортивно – оздоровительное направление		33	33	33	33	33	165
	8.3.	Нравственное направление		33	33	33	33	33	165
	8.4.	Социальное направление		33	33	33	33	33	165

ГODOVОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА ОСНОВЕ II ВАРИАНТА БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА
(надомное обучение)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Количество часов					Всего
Федеральный компонент		5	6	7	8	9	
Язык и речь	Русский язык	132	132	132	132	99	627
	Чтение	132	132	132	132	132	660
Искусство	Изобразительное искусство	33					33
Обществознание	Мир истории		66				66
	История Отечества			66	66	66	198
	Этика			33	33	33	99
	География		66	66	66	66	264
Естествознание	Природоведение	66					66
	Естествознание		66	66	66	66	264
	Математика	132	132	132	132	132	660
Технология	Домоводство	33	33	33	33	33	165
Региональный компонент							
Искусство	ИЗО		33				33
	Музыка, пение и танец	33	33				66
Технологии	Профильный труд	99	99	132	165	198	693
Физкультура	Физкультура	33	33	33	33	33	165
<i>Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы</i>		693	825	825	858	858	4059
Школьный компонент							
Коррекционно-развивающие занятия		33	33	33	33	33	165
<i>Часы школьного компонента</i>		33	33	33	33	33	165

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебные планы обучения на дому разработаны на основе II варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Учебные планы предусматривают девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для обучения и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

II. ЦЕЛЬ

Цель учебного плана: формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося, создание адекватных условий воспитания и обучения по индивидуальному учебному плану.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося.

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей;
- определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- распределяет учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. СОДЕРЖАНИЕ

В федеральную (инвариантную) часть учебного плана, сформированного на основе II варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики, включает в себя часы, отведенные на следующие дисциплины: «Изобразительное искусство», «Музыка, пение, танец», «Физическая культура», «Профильный труд».

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

- география (6 - 9 кл.);
- природоведение (5 кл.);
- естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Школьный компонент представлен коррекционно-развивающими занятиями.

Учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (ФГОС) состоит из двух частей – обязательной и коррекционно-развивающей областей.

В учебном плане представлены семь обязательных предметных областей: **«Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»,** в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»**. Учебные предметы данной области являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.
2. Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.
3. В образовательную область **«Естествознание»** включены следующие учебные предметы: **«Мир природы и человека» (1- 4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы).**

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

«География» (6-9 кл) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

4. **Обучение в 5 – 9 классах** характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена образовательная область **«Человек и общество»**, в составе которой, помимо предмета **«Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 класс),** представлены такие, как **«Основы социальной жизни» (5-9 классы).** Изучение данного предмета направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.
5. Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения.
6. Учебный предмет **«Физическая культура»** включен в образовательную область **«Физическая культура»**. **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, в процессе занятий воспитываются гигиенические навыки, осуществляется просвещение по теоретическому курсу **«Физическая культура и спорт»**.
7. Образовательная область **«Технология»** в 1-4 классах данная область представлена часами **ручного труда**, в 5-9 классах **«Профильным трудом»**.

Учебные предметы изучаются по соответствующим программам, обеспечивающим в том числе реализацию федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Учитывая специфику состояния здоровья обучающихся, а также динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, существует необходимость для разработки индивидуальных учебных планов на основе примерного, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого

предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренных учебным планом на изучение предметов.

При реализации индивидуального учебного плана обязательно соблюдение принципа линейности и преемственности изучения программного материала на всех этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы. При обучении таким предметам, как «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка, пение и танец», «Музыка», «Профильный труд», «Основы социальной жизни», «Домоводство» количество часов уменьшается за счет объединения тем программ и исключения практической отработки изученного материала. Кроме этого, сокращение учебных часов может быть произведено за счет интеграции отдельных предметов: учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» интегрированы с предметом «Русский язык»; «Ручной труд» интегрирован с предметом «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни» - в «Профильный труд» и т.п.

Сокращение учебного материала регламентируется программой учебного курса, дисциплин.

Коррекционные занятия могут быть представлены курсами:

- Развитие психомоторики и сенсорного развития
- Логопедические занятия
- ЛФК

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

IV. АТТЕСТАЦИЯ

Виды аттестации:

Текущий контроль успеваемости обучающихся – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Осуществляется регулярно в рамках расписания занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и) и графиком зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение обучающимся.

V. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Учебные занятия на дому проводятся, как правило, до 16.00 часов. Начало и определены в календарном учебном графике.

Продолжительность уроков для 1 класса - 35 минут, 2-9 класс- 40 минут, если иное не оговорено в заключении медицинской организацией или ПМПК. Учебные предметы по 0,5 часа проводятся по 20 минут. Перемены между уроками от 10 до 15 минут, в зависимости от учебного предмета.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы-интерната
от «___» _____ 20__ г. № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученика (цы) _____ класса _____
фамилия, имя обучающегося _____

на 20_____/20_____ учебный год

Предметные области			Учебные предметы	Общее количество часов	Аудиторные (индивидуально)	Аудиторные часы (с классом)	Сетевое взаимодействие	Самостоятельное изучение
Образовательные области			Образовательные компоненты (предметы)					
1.		1.1.						
2.		2.1.						
3.		3.1.						
4.		4.1.						
5.		5.1.						
6.		6.1.						
Коррекционно-развивающая область								
		7.1.						
Внеурочная деятельность (ФГОС)								

С учебным планом ознакомлен и согласен: _____
(_____)
подпись ФИО родителей (законных представителей)

Дата согласования расписания и учебного плана с родителями (законными представителями)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение № 5
Положения об обучении на дому обучающихся
ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

ФОРМА РАСПИСАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы-интерната
от «___» _____ 20__ г. № _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ученика (цы) _____ класса _____
фамилия, имя обучающегося

на 20_____/20____ учебный год

День недели	Предмет	Время	Продолжительность занятия	Учитель
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Всего		часов _____		

С расписанием учебных занятий ознакомлены и согласны:

_____ (_____)
подпись ФИО родителей (законных представителей)

Дата согласования расписания с родителями (законными представителями)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение № 6
Положения об обучении на дому обучающихся
ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебной работе
_____ С.А. Цыпцына
«_____» _____ 20____ год

ТЕМЫ
для самостоятельного изучения

по _____
предмет

ФИО обучающегося

класс

п/№	Тема	Количество часов

Учитель _____ (_____)

Приложение № 7
Положения об обучении на дому обучающихся
ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебной работе
_____ С.А. Цыпцына
«_____» _____ 20____ год

График
зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение для
обучающегося

Предмет	Вид зачетных мероприятий	Дата	Оценка	ФИО учителя	подпись

--	--	--	--	--	--

Приложение № 8
к Положению об обучении на дому обучающихся
ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

➤ **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
ФИО.

протокол № ____
« ____ » августа 20 ____ г.

« ____ » сентября 20 ____ г.

приказ № ____
« ____ » сентября 20 ____ г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педсовета

Протокол № ____ от « ____ » августа 20 ____ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

название учебного предмета
ученика(цы) _____ класса

фамилия, имя обучающегося

(индивидуальное обучение на дому)
на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Составила:

Пояснительная записка

Содержание разделов:

1. Программы
2. Учебно-методическое обеспечение программы: учебники, методическая литература, используемая литература и пр.
3. Распределение недельной учебной нагрузки по предмету:

Количество часов в неделю			
	Очная форма		Заочная форма
Общее количество	Аудиторные (индивидуально)	Аудиторные (с классом)	Самостоятельное изучение

ФОРМА ЖУРНАЛА ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

➤ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

ЖУРНАЛ
обучения на до
ученика(цы) _____
в документе прошито и
пронумеровано 10
листов
Директор школы-интерната
(ФИО обучающего) _____ Сабитова Н.В.

Основание: приказ от « ____ » ____ 20 ____ г. № ____

Классный руководитель: _____

20 ____/20 ____ учебный год

➤ СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА

№ п/п	Название предмета	Учитель	№ страницы

➤ СТРАНИЦЫ

Название предмета – _____
Фамилия, имя, отчество учителя – _____

Дата	Форма обучени	Тема урока	Оценка	Домашнее задание	Подпись учителя	Подпись

➤ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ЖУРНАЛА

№ п/п	Число и месяц	Замечания по ведению журнала	Отметки о выполнении