Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казнённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

249185, Калужская обл., Жуковский район, село Троицкое, дом 94
тел.-факс: 8(48432) 58-986, 58-917
E-mail: troickoe94@yandex.ru

Утверждаю
Директор ГКОУКО «Троицкая школа-интернат
Сабитова Н.В.
23 декабря 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E1FC371A62E3B88B96CDA182D9A580B8
Владелец: Сабитова Надежда Викторовна
Действителен: с 19.06.2024 до 12.09.2025

Публичный доклад о результатах образовательной деятельности ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат» за 2022-2023 учебный год

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее перспективы, каких результатов достигла Публичный доклад о состоянии дел, как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГКОУКО 2троицкая школа-интернат», является логическим продолжением доклада 2022-2023 учебного года и предыдущих лет. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности школы за 2022-2023 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

– обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности, обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
– информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы, проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

1.Общая характеристика общеобразовательной организации

Государственный статус государственного казнённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тип учреждения - **казенное**
Тип образовательной организации - **образовательная организация**
Учреждение является **некоммерческой организацией**.
Учреждение основано в **1986 году.**
Учредитель: министерство образования и науки Калужской области
Школа имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.
Устав утвержден приказом министерства образования и науки Калужской области от 02.12.2015 года № 2660
Свидетельство о государственной регистрации: серия 40 № 000287430
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 40Л01, № 0001529, регистрационный № 74 от 15 марта 2016 года.
Адрес образовательного учреждения: Калужская область, Жуковский район, село Троицкое, д. 94, т. (48432) 45-986, 45-917
Сайт учреждения http://troickoe-shkola.ru/

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы Калужской области. Деятельность образовательной организации оценивается посредством *независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности* и формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организаций, оказывающих образовательные услуги;
- открытости и доступности информации об образовательной организации;
- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

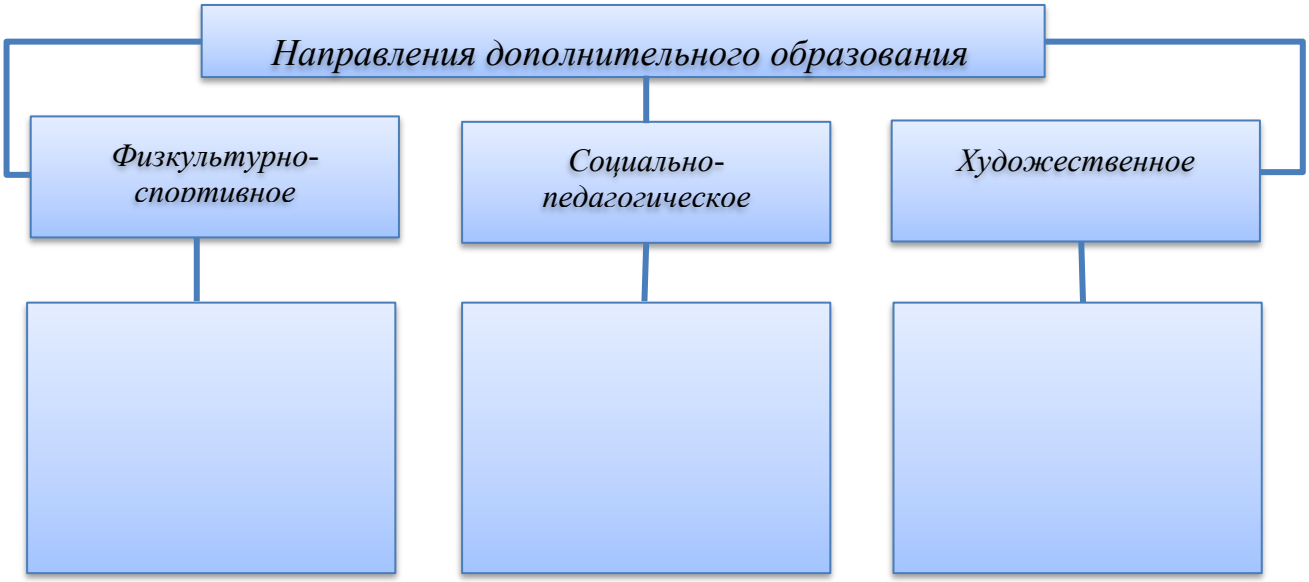
Школа реализует следующие программы:

п/№	**Наименование программы**	**Нормативные сроки освоения**	**Возраст обучающихся**	**Количество обучающихся на конец года**
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФГОС ОВЗ, вариант 1)	9 лет	7-18	88
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными гарушениями), тяжелыми и множественноыми нарушениями	13 лет	7-17	7

	развития (ФГОС ОВЗ, вариант 2)			

– дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках дополнительного образования в учреждении работает 7 объединений дополнительного образования, программы которых реализуются в трех направлениях.



В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» обучение осуществляется с учетом психо-физических возможностей и потребностей обучающихся.

В 2022-2023 учебном году школа успешно продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширила спектр услуг в рамках дополнительного образования, совершенствовала работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепила материально-техническую базу.

В истекшем учебном году стабильно функционировали традиционные для школы физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Такой подход дает определенные положительные результаты:

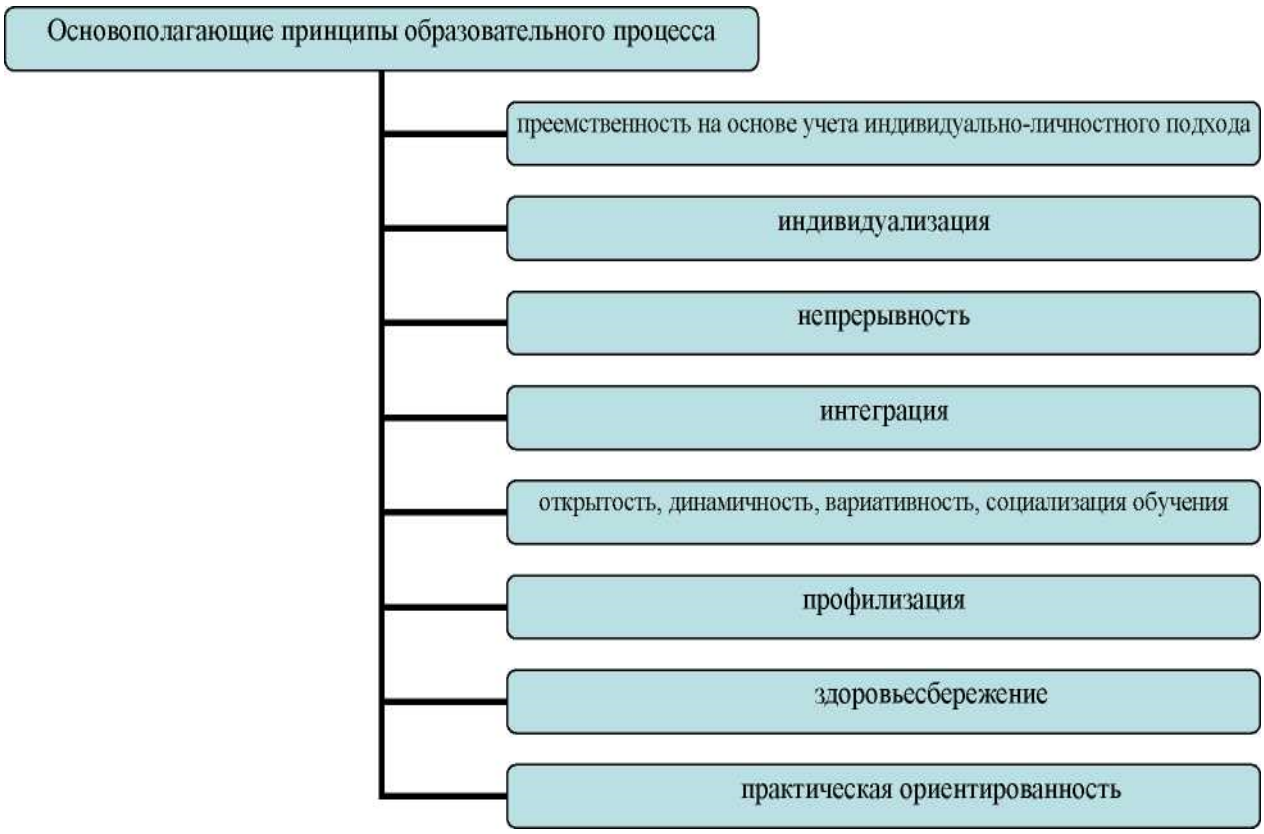
–удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,

–позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,

–приносит удовлетворительные результаты в обучении, социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Основной формой организации обучения остается классно-урочная система. В 2022-2023 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для обучающихся. Школьники занимаются в 1 смену, вторая половина дня отведена для воспитательных, оздоровительных, досуговых мероприятий.

Образовательный процесс в 2022-2023 уч. г. базировался на следующих принципах:



Троицкая школа-интернат расположена в селе Троицкое Жуковского района. Место расположения учреждения безопасное, вдали от дорожных магистралей и автодорог, в окружении домов частного сектора.

Здание приспособленное, рассчитано на 108 обучающихся с дневным пребыванием, в том числе 47 – круглосуточного проживания. Общая площадь школы 1679,7 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 10, мастерских – 2, кабинетов коррекционной работы – 3. Все помещения оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 6 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная панель.

Школьная столовая на 60 посадочных мест, имеется библиотека, детская и спортивная площадки, пришкольный участок.

Школа имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся формируется из жителей различных районов Калужской области: Жуковского, Боровского и Тарусского, а также Серпуховского района Московской области. Небольшая часть воспитанников (не более 10%) – дети мигрантов.

В 2022-2023 учебном году было сформировано 9 классов - комплектов, средняя численность которых на конец учебного года составила 10 человек.

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено другими заболеваниями (сложный дефект). Отмечается постепенное увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, остаточные явления ДЦП, синдром Дауна.

Основные количественные данные о контингенте обучающихся

Классы	Количество классов	Кол-во обучающихся	Индивидуальное обучение на дому
1	1	4	-
2	1	10	2
3	1	9	-
4	1	8	1
5	1	11	-
6	1	10	1
7	1	12	-
8	1	12	2
9	1	12	1
Итого:	**9**	**88**	**7**

На основании работы классных руководителей с социальными паспортами классов в сентябре-октябре был составлен общешкольный социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год, внесены изменения в социальные паспорта классов. Сведения о составе семей подтверждают следующее: в последние три года наблюдается устойчивый рост детей из малообеспеченных многодетных семей, а также поступление в школу вторых и третьих детей из одной семьи. Этот факт говорит о благоприятном школьном климате, влияющем на выбор образовательного учреждения для младших детей в семье. Кроме того, выпускники школы выбирают её в качестве образовательного учреждения для своих детей. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

Анализ поступивших в школу обучающихся из других регионов, в частности из близлежащих населенных пунктов Московской области, подтверждает высокий имидж школы.

Итоги диагностики, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в учреждении, выявили пеструю картину: от детей с достаточно высоким уровнем развития, обладающих творческими и спортивными способностями, до детей с сильно заниженной мотивацией к учению. Вследствие этого весьма важен анализ социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Социальный паспорт обучающихся учреждения

№ п/п	Категория семьи	Количество	%
1.	Всего воспитанников из них: - приёмная семья - под опекой	**95** **5** **3**	**100%** **5,6%** **3,4%**
2.	Полная семья	**52**	**58,4%**
3.	Неполная семья	**37**	**41,6%**
3.1.	Мать-одиночка	**27**	**30,3**

3.2.	Один отец	**7**	**7,9%**
4.	Многодетная семья	**28**	**31,4%**
5.	Семьи, где работают оба родителя	**36**	**40,4%**
6.	Семьи, где работает один родитель	**46**	**51,7%**
7.	Семьи, где родители не работают	**7**	**7,9%**
8.	Неблагополучные семьи	**15**	**16,9%**
9.	Малообеспеченные семьи	**24**	**27,0%**
10.	Дети-инвалиды	**17**	**19,1%**
11.	Дети «группы риска»	**14**	**15,7%**
12.	Дети, находящиеся на ВШУ	**6**	**6,7%**
13.	Дети, состоящие на учете КДН	**2**	**2,2%**

В течение года проводилась запланированная работа по защите прав детей, по созданию благоприятных условий развития обучающихся, пополнению «банка» данных патронируемых семей и обучающихся.

Ведется работа по выявлению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через изучение личных дел, социального паспорта класса, где обучается ученик. Налажена тесная взаимосвязь, сотрудничество с психологом, классными руководителями, учителями – предметниками, инспектором по охране детства. Организовано социально-педагогическое сопровождение данных детей. Администраций ведется постоянный контроль соблюдения условий проживания и содержания детей – сирот как в интернате, так и с опекунами и приемными родителями.

Не менее сложной является проблема социально-правовой защиты всего детского контингента: защита личных, жилищных и имущественных прав детей, права на общение с близкими родственниками и проживание в семье одного из родителей при расторжении брака.

Решались успешно и такие, немаловажные, как вопросы по предотвращению школьного буллинга.

Осуществлялась индивидуальная работа с социально незащищенными подопечными, с детьми группы риска и с подростками, требующими особого педагогического внимания, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП и УМВД. Велась профилактическая работа согласно планам межведомственного взаимодействия и индивидуальных планов профилактической работы, с несовершеннолетними и их семьями.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете разного уровня, а таких в школе на начало 2021-2022 учебного года - 22 имеют внеурочную занятость и задействованы в дополнительном образовании.

Комплекс социальных, психолого-педагогических мер позволил понизить число правонарушений, совершаемых обучающимися. Все правонарушения, которые были совершены обучающимися, совершены вне школы в выходные и каникулярные дни по месту жительства, что показывает низкую степень занятости подростков во внеурочное

время и недостаточный контроль родителей.
В учреждении разработаны и реализуются мероприятия, направленные на повышение сохранности контингента и качества обучения. Так, например, действуют программы адаптации первоклассников и вновь прибывших детей для безболезнего вхождения детей в школьный социум. Важной составляющей, направленной на сохранение контингента обучающихся, является индивидуальная работа. Выбытие обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства).

Кол-во обучающихся	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023**
На начало года	93	88	92
На конец года	91	89	95
Кол-во классов	9	9	9

Распределение классов по этапам обучения

Этап обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I – младшая школа	4 класса-комплекта	41
II – старшая школа	5 классов-комплектов	54

Структура управления
Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор школы Сабитова Надежда Викторовна (контактные телефоны: приемная - 45-986, назначенный приказом учредителя.
В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.
Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители двух уровней с общим количеством ставок - 4:

- **1 уровень**:
  директор - 1 ставка;
- **2 уровень**:
  заместитель директора по учебной работе - 1 ставка,
  заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка,
  заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 ставка.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии:

- с должностными обязанностями административных работников,
- с особенностями работы структурных подразделений школы,
- с основными направлениями Программы развития школы,
- с ежегодным приказом директора школы «О распределении обязанностей», которым определяется необходимость курирования тех или иных направлений в соответствии с задачами, стоящими на конкретный учебный год.

Жизнедеятельность школы в 2022-2023 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,

- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет,
- Попечительский совет.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления учреждением в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» созданы и функционируют:

- Совет родителей;
- Профсоюзная организация.

Стоит отметить, что в школе сформирована достаточно сильная, опытная управленческая команда. Сочетание государственного и общественного характера в управлении является основой для улучшения жизни школы, перспективы развития.

2. Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла свою деятельность в рамках Программы развития на 2020-2025 годы «Современная школа».

Основой программы развития школы является реализация следующих направлений:

- Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования, использование информационных образовательных технологий.
- Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды.
- Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития).
- Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, распространение передового педагогического опыта.
- Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости учреждения.

Цель программы развития:

- Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии.

Задачи:

- **Организация** коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии.
- **Обновление:**
  - оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело»,
  - содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда, увеличение охвата школьников с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования,
  - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для повышения уровня социальной адаптации данной категории детей.

- **Обеспечение** доступности образования, эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **Создание** условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, соответствующих основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- **Создание** условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с целью успешной социализации и дальнейшей интеграции выпускников в современный социум, в том числе через активное внедрение информационных технологий.
- **Обеспечение** повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».
- **Обеспечение** современных условий комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступной среды, энергоэффективности организации.
- **Обеспечение** нормативно-правового пространства в рамках обучения детей с умственной отсталостью, расширения системы общественно-государственного управления.
- **Совершенствовани**е системы диагностико-мониторинговой деятельности учреждения. Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.

Реализация Программы развития позволила достичь следующие результаты: следующие результаты:

- Обеспечить социально-государственный заказ, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», оптимальный уровень их социализации.
- Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обновить содержание обучения детей с умственной отсталостью.
- Создать эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
- Разработать нормативно-правовая база, обеспечивающую систему качественного обучения и сопровождения детей с умственной отсталостью, В том числе с ТМНР.
- Создать современную безопасную и доступную образовательную среду, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Увеличить долю школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
- Обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- Выстроить эффективную систему консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям, воспитывающим детей со снижением интеллектуальной деятельности.
- Обеспечить высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната.

3.Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ

В школе разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая рассмотрена и одобрена педагогическим советом (протокол от 26.08.2021 г. № 6) и утверждена приказом директора школы от 26.08.2023 г. Настоящая образовательная программа - это нормативно-управленческий документ ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат», который является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения, Программой развития 2020-2025 г.

Для реализации Образовательной программы школы используются

Программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-9-х классах.

Учебный план структурно представлен следующими частями:

- учебный план I-IV классов, реализуемых АООП (Вариант 1) – срок освоения 4 года;
- учебный план V- VII классов, реализуемых АООП (Вариант 1) – срок освоения 5 лет;
- учебный план для обучающихся старших классов с лёгкой степенью умственной отсталости (8-9 классы) - срок освоения 9 лет.

Учебный план разработан с учетом способностей и особенностей обучающихся указанных категорий.

С 4 класса воспитанники проходят углубленную профессионально-трудовую подготовку по профилям: швейное дело и столярное дело. Группы для трудовых профилей комплектуются с учетом мнения обучающихся.

В соответствии с Учебным планом в конце учебного года воспитанники 8 - 9 классов проходят трудовую практику.

Занятия начинаются с 8.15 и продолжаются согласно расписанию.

Все обучающиеся получают бесплатное сбалансированное питание (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Во второй половине дня в соответствии с режимом дня для воспитанников организована досуговая деятельность, включающая дневной отдых, внеурочные мероприятия, занятия в кружках, факультативах, коррекционные занятия, прогулки.

В учреждении организовано взаимодействие с территориальными ПМПК, образовательными учреждениями района и области, что позволяет реализовывать преемственность в оказании образовательных и коррекционно-развивающих услуг, тем самым облегчить процессы адаптации детей к условиям школы-интерната. Все обучающие проходят психолого-педагогическое диагностирование в начале и конце каждого учебного года, что позволяет максимально индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс для каждого ребёнка. Для школьников, нуждающихся в особых

условиях обучения, выстраиваются индивидуальные траектории развития, включающие усиленную коррекционно-развивающую помощь.

В школе-интернате обязательным условием является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение охранительного режима. Все воспитанники на протяжении учебного года сопровождаются специалистами коррекционного направления: учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, внеурочная деятельность организована по 4 направлениям развития личности обучающихся:

П/№	**Направления внеурочной деятельности**	**Названия курсов, программ**	**Классы**
1.	Спортивно-оздоровительное	ЛФК	**1-7 классы**
2.	Социальное	Общественно полезная практика **«Я сам!»**	**1-4 классы**
3.	Общекультурное	Хореографический кружок «Грани»	**1-7 классы**
		Шашечный клуб « В дамки»	**6-7 классы**
4.	Духовно-нравственное	Воспитательные занятия **«Преображение»**	**1-7 классы**

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Программой развития школы «Современная школа» предусмотрено обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды. Одно из направлений данной работы является создание разветвленной сети дополнительного образования: в 2021-2022 учебном году в школе были сформированы и вели свою работу 7 объединений дополнительного образования по 3 направлениям.

№ п/п	**Название детского объединения**
1. Физкультурно-спортивная направленность	
1.1.	Спортивно-оздоровительный кружок «Здоровейка»
1.2.	Спортивная секция «Мини-футбол»
2. Художественная направленность	
2.1.	Школьный театр «Маскарад»
2.2.	Студия вокально-хорового пения «Ассорти»
2.3.	Кукольный театр «Затейник»
2.4.	Кружок изобразительного творчества «Радуга»
3. Социально-педагогическая направленность	
3.1.	Кружок «Деловое письмо»

Занятия в кружках и секциях позволяют значительной части обучающихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в обществе. Разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности; ребёнку предоставляется важность свободного выбора.

При организации дополнительного образования в школе учитываются интересы детей и их родителей. Наиболее популярны среди обучающихся кружки и секции спортивно-оздоровительного направления, художественного направления.

Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность, удаётся сохранить и даже увеличить занятость обучающихся в школьных кружках и секциях.

В зависимости от интересов, обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Стоит отметить тот факт, что профессионализм педагогов дополнительного образования, выстраивание работы на единой содержательной основе способствует сохранению контингента и высокой результативности участия наших воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Дата проведения	Уровень	Вид соревнований	Результат
Февраль 2023 г.	Региональный	Областные соревнования по лыжным гонкам Общекомандное	2 место 2 общекомандное место
Март 2023 г.	Региональный	Фестиваль «Театральная весна-2020»	
Март 2023 г.	Всероссийский	Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Не ради славы они защищали Сталинград»	дипломант 3 степени
Апрель 2023 г.	Региональный	Областные соревнования по мини-футболу	4 общекомандное место
Апрель 2023 г.	Региональный	Малые Дельфийские игры	Лауреаты 1 и 2 степени
Апрель 2023 г.	Городской	Фестиваль «Звездопад»	лауреаты II степени- хореографический коллектив "Грани"; лауреат 1 степени
Апрель 2023 г.	Региональный	XXIII выставка-конкурс изобразительного и технического творчества	6 лауреатов
Май 2023 г.	Региональный	Конкурс кулинарного искусства	лауреаты
Сентябрь 2022 г.	Региональный	Областные соревнования по лёгкой атлетике и дартсу	1 общекомандное место 2 общекомандное место
Сентябрь 2022 г.	Городской	Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотая осень 2022»	19 участников Грамота за активное участие
Октябрь 2022 г.	Региональный	Легкоатлетический кросс	3 место 4 общекомандное место
Декабрь 2022 г.	Региональный	Областные соревнования по теннису	3 место 1 общекомандное место
Декабрь 2022 г.	Региональный	Областные соревнования по русским шашкам	1 общекомандное место

3.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаются определенные позитивные изменения в результативности использования педагогами современных и инновационных технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, способствующими достижению результатов ФГОС ОВЗ. Наиболее часто используемыми педагогами школы и эффективными являются образовательные технологии: развивающие технологии; проектирование; системно-деятельностный подход; здоровесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Это позволило педагогам: создать собственные системы работы по определенным направлениям педагогической деятельности; вовлекать детей в мероприятия и конкурсы, постоянно отслеживать реальное продвижение, успехи и неудачи обучающихся; вносить коррективы в работу и выстраивать перспективу ближайшего развития личности.

Отслеживаются определенные позитивные изменения в результативности использования технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов в совершенстве владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, имеют проверенную на собственном опыте систему работы по определенному направлению; вовлекают воспитанников в деятельность, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи воспитанников; вносят коррективы в работу, выстраивают перспективу ближайшего развития.

Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования в целях формирования социализированной личности выпускника, умеющей работать в коллективе, знающей норы общественной морали и выполняющей эти нормы, способной отвечать за принятые решения.

3.3. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

В выстроенной системе воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Реализация воспитательной программы обеспечивает единство социального, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания.

Выполнение основных поставленных задач на 2020 - 2021 учебный год шло через работу педагогического, родительского и ученического коллективов, через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, через организацию совместной деятельности с внешкольными учреждениями.

Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание	Через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, классные часы, воспитательных занятий; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, через систему взаимодействия с музеем и т.д., способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
Нравственное и духовное воспитание	Через систему классных часов, клубных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, уровня воспитанности; основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в выборе профессии.
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.
Социокультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм».
Эстетическое воспитание	Через систему работы кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Для каждого вида внеклассной и внеурочной работы с обучающимися в истекшем учебном году в соответствии с целями и задачами были определены свои доступные формы работы:

- экскурсии в учреждения культуры и искусства, музеи,
- тематические классные часы,
- тематические утренники в начальной школе,
- школьные конкурсы (песни, рисунков, стихотворений, поделок, газет др.),
- школьные фестивали,
- спортивные эстафеты, соревнования,
- концерты, посвященные памятным датам,
- оздоровительные прогулки и экскурсии на природу.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы учреждения. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Поэтому воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью

3.4. Организация коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

В ходе многолетней практики в нашем учреждении сформирована четкая и динамичная система коррекционной работы, определены первостепенные задачи, направленные на создание ***оптимальных условий для:***

- выявления особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организации индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказания родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностей (например, психокоррекционные программы, программы по развитию речи и др.);
- корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), а также при реализации внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой), а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её **основное содержание:**

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в психическом развитии детей, способствует формированию базовых учебных действий, обучающихся.

Коррекционную направленность обучения в учреждении обеспечивает набор базовых учебных предметов. К их числу, кроме чтения, письма и математики, относятся такие предметы, как **«Мир природы и человека», «Речевая практика, «Основы социальной жизни», «Профильный труд», « Музыка»** и т.д. Кроме того, особое значение на каждом уроке имеет коррекционная направленность. Она как бы пронизывает весь процесс обучения и воспитания ребенка, являясь константой. Принцип коррекционной направленности предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и двигательной активности учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения и воспитания. Он отражен в задачах каждого учебного предмета, в целях каждого урока и воспитательного мероприятия, а также учреждения в целом.

Многие учащиеся, особенно младших классов, нуждаются в специальных занятиях, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них недостатков физического развития и моторики. С целью проведения этой работы в учебные планы учреждения введены коррекционные - развивающие занятия. В системе коррекционно-развивающей работы существенное место занимают **индивидуальные и групповые** занятия учащихся со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, олигофренопедагогом).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для всех обучающихся. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся, а также на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями ***(логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой,*** содержание которых регламентируется соответствующей областью, представленной в учебном плане.

Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе **коррекционно-развивающей работы** используются следующие **формы и методы** работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В ходе коррекционно-развивающей работы специалистами учреждения в рамках групповых и индивидуальных занятий реализуются следующие программы:

№ п/п	Программа коррекционного курса	Сроки реализации	Классы	Цель программы
1.	**«Леготерапия»**	**5 лет**	**1-5 классы**	• Формирование ценностного отношения к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; • навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; • дисциплинированности, • последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.
2.	**«Тестопластика»**	**2 года**	**1-2 классы** .	• Знакомство и расширение представлений о культуре общения, развитие коммуникативных навыков, • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3.	**Арт-терапия**	**2 года**	**3-4 классы**	• Дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.
4.	**«Ритмика»**	**4 года**	**1-4 классы**	• Воспитание эстетических чувств посредством музыкально-ритмической деятельности, • формирование умений взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.
5.	**«Хочу все знать!»**	**4 года**	**1-4 классы**	• На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его вобществе
6.	**«Ступеньки: Первый шаг»»**	**1 год**	**1 класс**	• Преодоление недостатков познавательной сферы, личностное развитие обучающихся, повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.
7.	**«Ступеньки: Шаг вперед»**	**3 года**	**2-4 классы**	• Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно нравственному саморазвитию личности, формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.), • Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

8.	**«Ступеньки к своему «Я»**	**5 лет**	**5-9 классы**	• Повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения
9.	индивидуальные логопедические занятия	**9 лет**	**1-9 классы**	• Создание логопедического сопровождения учебного процесса для создания социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся с речевой патологией и их адаптации в образовательной среде. • Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков. • Создание здоровьесберегающей среды, способствующей полноценному психическому и речевому развитию школьника, обеспечению эмоционального благополучия посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5. Условия осуществления образовательного процесса Режим работы. Средняя наполняемость классов

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 32 учебные недели, во 2-х - 9-х классах - 33 недели без учета итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования:

Учреждение функционирует в круглосуточном режиме.

Обучение проходит по графику пятидневной учебной недели,

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45 минут - 1 час.

Предельная наполняемость классов - 12 человек.

Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни в школу является достижение ими на 01.09 возраста 6,5 лет.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Предусматривается деление класса на две группы при организации трудового обучения.
Во второй половине дня организованно дополнительное образование и воспитательные мероприятия.

3.6. Учебно-материальная база, оснащенность

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- ***16 учебных кабинетов***, общая площадь которых составляет **-234 кв.м.**,

Из них:

- ***6 специализированных кабинетов***:
- мастерские (столярная, швейная);
- спортивный зал;
- класс коррекционно-развивающей работы;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога:
- сенсорная комната.

Общая площадь специализированных кабинетов составляет – **138,7 кв.м.**

- ***2 учебно-вспомогательных кабинета*** (лаборантская, костюмерная)**,** общей площадью **17 кв.м.**,
- ***5 административных кабинетов:***
- кабинет директора,
- приемная,
- кабинеты заместителей директора,
- библиотека;
- бухгалтерия.

Другие кабинеты общей площадью – **1290,0 кв.м.**

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:
– медицинский кабинет,
– процедурный кабинет.
Общественное питание:
– столовая.
Объекты физической культуры и спорта:
– спортивный зал,
– пришкольная спортивная площадка.
Трудовое воспитание:
– швейная мастерская,
– столярная мастерская.
Досуг, быт и отдых:
– спальни,
– комната отдыха,
– библиотека,
– хореографический зал.
Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Техническая база

Уровень и особенности оснащения школы определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями образовательной программы учреждения, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким. Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующих компонентов для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

3.7. Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Имеется соответствующая спортивная база. В 2021-2022 учебном году работало спортивные секции и кружки : спортивно-оздоровительный кружок «Здоровейка» и с спортивная секция «Мини-футбол», были организованы занятия ЛФК., в которых задействовано 72 ребенка.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, который ежегодно обновляется и пополняется.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации спортивных мероприятий на базе школы, что позволит активнее пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи.

3.7.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы все необходимые условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей и подростков. Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются все площади и помещения учреждения:

- спортивная площадка,
- актовый зал,
- хореографический зал,
- комната отдыха, кабинеты учебной деятельности и т.д.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждый учебный год и утверждается директором школы.

3.8. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания

Полноценное сбалансированное питание - необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся. Организация питания детей в школе-интернате осуществлялась штатными сотрудниками (поварами) учреждения.

Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня и статуса обучающихся.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация горячего питания осуществляется на основе цикличного двухнедельного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд. Кроме того, медицинским работником осуществляется контроль соблюдения санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке, выполнения правил отбора и хранения суточных проб, проводится оценка состояния здоровья сотрудников пищеблока с отметкой в «Журнале здоровья», контролируется своевременность прохождения периодического медицинского осмотра сотрудниками пищеблока.

Проводится просветительская работа с родителями, обучающимися о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания.

Вопрос охвата горячим питанием школьников остается постоянно на контроле школьной администрации, родительской общественности:

- в сентябре вопрос организации полноценного горячего питания выносился на классные родительские собрания;
- в декабре и апреле вопрос рассматривался на административных совещаниях.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить формирование культуры питания обучающихся путем комплексного подхода к реализации проблемы полноценного питания.

Медицинское обслуживание обучающихся учреждения осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией школы-интерната несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физическое развитие школьников, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм и режима дня. Медицинское обеспечение проводится грамотными высокопрофессиональными медицинскими работниками – врачом-педиатром и медицинскими сестрами. С целью более полного охвата лечением весь медицинский персонал работает в две смены.

Медицинский блок школы-интерната достаточно полно оснащен необходимым оборудованием, инструментом со специальными приспособлениями, аппаратурой и приборами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество предоставляемых медицинских услуг соответствующих видов детям с поражением центральной нервной системы и умственной отсталостью.

Медицинский блок включает 2 кабинета: смотровой кабинет, процедурный кабинет.

Ежегодно обучающихся с согласия родителей (законных представителей) проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

Лечебно-профилактическая работа школы-интерната направлена:

- на формирование у воспитанников здорового образа жизни;

- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- совершенствование материально-технической базы для успешной реализации лечебной и профилактической работы;
- совершенствование психологической поддержки воспитанников, профилактика девиантных форм поведения и др.

В учреждении организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости обучающихся, охране зрения, опорно-двигательного аппарата, состояния нервно-психического перенапряжения;
- работа с воспитанниками и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.

Медицинской службой в течение года были выполнены следующие мероприятия:

- проверка медицинской документации, наличие медицинских карт по спискам классов,
- укомплектованность медицинскими картами 1-го класса и получение от вновь поступивших (Ф.26) (100%);
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам (100%);
- заполнение ежедневно школьной медицинской документации;
- ежедневный прием, лечение, по мере обращаемости и необходимости;
- выписка медикаментов из аптеки и их получение;
- работа по заполнению формы № 63 (прививочная карта);
- составление плана профилактических прививок;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы-интерната;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинского осмотра;
- определение физкультурных групп в соответствии с состоянием здоровья,
- комплектование групп ЛФК;
- осмотр детей вновь поступивших в образовательную организацию;
- оформление Листов здоровья (100%);
- еженедельный осмотр детей на педикулез и обработка дезинсектантами волосистой части головы в случае необходимости;
- антропометрия учащихся всей школы (100%);
- допуск обучающихся школы к спортивным соревнованиям с предварительным полным врачебным осмотром;
- подготовлены документы для диспансеризации воспитанников (100%).

В январе 2023 г. в соответствии с приказом МЗ РФ № 72Н проведена диспансеризация 73 воспитанников (83,0%) специалистами: педиатром; урологом - андрологом, эндокринологом; хирургом; стоматологом; неврологом; гинекологом, окулистом; ЛОРом; ортопедом.

Проведено УЗИ органов брюшной полости, щитовидной железы, репродуктивной сферы. Сданы анализы крови, мочи.

В результате проведённого медицинского осмотра были вновь выявлены либо подтверждены следующие основные нарушения здоровья:

1. Болезни нервной системы – 3 человека;
2. Болезни глаза и придаточного аппарата – 19 человека;
3. Болезни органов пищеварения – 3 человека;
4. Психические расстройства – 73 человека;
5. Кардиопатии-10;
6. Заболевания опорно-двигательного аппарата – 17 человек;
7. Патология мочеполовой системы-8 человек;

8. Патология эндокринной системы; метаболические нарушения – 11 человек;
9. Гинекология -4 человека
10. Болезни уха и сосцевидного отростка – 2 человека.

90% обучающихся рекомендована санация полости рта.

В ходе осмотра специалистами выявлены воспитанники, которым назначено дополнительное обследование и лечение в ДОБ (II этап диспансеризации).

Все рекомендованные обследования и лечения проведены.

В течение года медицинскими работниками проводились следующие мероприятия:

- ежедневная алкометрия водителя школы;
- ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой;
- ежедневный контроль за технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов;
- ежедневный бракераж готовой пищи;
- ежедневная витаминизация третьих блюд;
- контролировались качество поставляемых продуктов питания;
- контролировались сроки прохождения медицинского обследования у работников школы, наличие мед.книжек (100%);
- проводились беседы по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.5.2409-08 с работниками пищеблока;
- в соответствии с графиком санитарно-просветительской работы проводились беседы с учащимися 1-9 классов;
- иммунопрофилактика вакциной против гриппа (35 обучающихся);
- согласно годовому плану проведена вакцинация обучающихся: АДС-М - 7, грипп – 35, полиомиелит -7.

Всем обучающимся в ноябре-декабре 2021 г. была проведена туберкулинодиагностика Диаскинтестом. Выявлен 1 человек с положительной пробой, 3 ребёнка с сомнительной реакцией. Обучающиеся с сомнительной и положительной реакцией направлены на на консультацию к фтизиатру по месту жительства.

Заболеваемость за 2021 год составила:

1. Педикулёз - 6,
2. Хирургические патологии-2,
3. Неврология – 2,
4. Болезни дыхательной системы, в том числе ОРВИ – 165.

Все случаи пролечены.

3.9. Учебно-методическое обеспечение

Учреждение располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, комната отдыха);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (рекреация и холл школы, кабинет ИЗО, мастерские).

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ

- педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках учебно-воспитательного процесса класс имеет доступ по расписанию во все выше указанные помещения.

В учреждении обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт, современно оборудованный кабинет информатики на 6 рабочих мест.

Обучающимся обеспечен доступ на электронные образовательные ресурсы.doc. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечивается с помощью фильтра NetPolice.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.10. Организация питания и медицинского обслуживания

Безопасность жизни, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы в процессе обучения, работы и организованного отдыха является приоритетным направлением деятельности школы. Объектами этой деятельности является организация системы и обеспечение функционирования работы по направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В целях соблюдения прав работников и обучающихся на безопасные условия труда и обучения ежегодно осуществляется постановка и реализация задач, разработка организационно-технических мероприятий, отраженных в планах работы специалистов.

На сегодняшний день все рабочие места работников прошли специальную оценку условий труда. В 2021-2022 учебном году все инструкции по охране труда были приведены в соответствие с требованиями законодательства о труде.

В целях профилактики детского травматизма с обучающимися проведены инструктажи по безопасности в школе, в быту и на природе, на транспорте и на улицах города, при проведении массовых мероприятий и др. Проведены с детьми занятия по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, беседы с привлечением сотрудников пожарной охраны и полиции, направленные на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста. Согласно плану мероприятий по профилактике травматизма в школе на переменах осуществлено поэтажное дежурство силами учителей, организованы подвижные игры, имеются напольные и настольные игры.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в учреждении функционируют технические и инженерные средства защиты:

- автоматическая система пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- система автоматического выхода сигнала о пожаре на пульт Централизованного наблюдения единой службы спасения – 01;
- система электронного контроля доступа в здание
- система открытого видеонаблюдения (внутреннего и внешнего),
- кнопки тревожных вызовов в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации;
- металлическое ограждение по всему периметру территории школы.

Организована физическая охрана объекта силами частной охранной организации, осуществляется ночное дежурство сторожами школы. В праздничные дни согласно утвержденному графику дополнительно организуется дежурство администрации.
Регулярно и перед проведением массовых мероприятий осуществляется осмотр помещений здания, строений, территории. В период проведения массовых мероприятий организуется дежурство силами работников школы. Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне дежурного администратора, дежурного учителя на этажах, дежурного классного руководителя.
В целях исключения бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств осуществляется пропускной режим. Разработаны и утверждены Положение о пропускном режиме в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат». С данными документами работники, обучающиеся и их родители (законные представители) и другие посетители могут ознакомиться на стенде при входе в здание школы, пропускном посту, а также на сайте школы.
Проведена оценка антитеррористической защищенности объекта (территории) с последующим категорированием и разработкой Паспорта безопасности объекта .
В соответствии с графиком и тематическим планом занятий проведено обучение работников способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма и экстремизма включены в программу уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
Актуализированы такие локальные акты как:
- Положение о системе видеонаблюдения в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»;
- алгоритмы действий работников при возникновении чрезвычайной ситуации на объекте и проведении эвакуационных мероприятий.

Практические тренировки по эвакуации проводятся не реже 1 раза в полугодие.
В целях размещения обучающихся и работников в безопасной зоне в случае возникновения чрезвычайной ситуации на объекте в период низких температур наружного воздуха, неблагоприятных погодных условий по инициативе администрации школы проведена работа по заключению соглашений о сотрудничестве и взаимном предоставлении помещений с близстоящими организациями: детским садом колхоза им. Ленина.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке

Перевозка несовершеннолетних обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и, регулирующими данную сферу правоотношений. Для осуществления организованной перевозки группы детей в школе-интернате используется транспорт, находящийся на балансе учреждения. Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями путем:
- назначения ответственных лиц за организацию безопасной перевозки обучающихся, за сопровождение организованной группы детей;
- своевременного предоставления уведомления о перевозке организованных групп детей в ОГИБДД УМВД России по Калужской области;
- проведения инструктажа с обучающимися, задействованными в перевозке, их родителями (законными представителями), сопровождающими лицами, водительским составом;
- перед каждой поездкой осмотром транспортного средства на предмет соответствия требованиям для проведения перевозки организованной группы детей;
- подготовки и обеспечения ответственных лиц пакетом документов, содержащих сведения о списочном составе детей, о списочном составе назначенных сопровождающих, водителе, программы маршрута, о порядке посадки детей в транспортном средстве и другими необходимыми документами в зависимости от

дальности и времени поездки.

3.11. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2022-2023 учебном году составила 22 чел.:

- руководящие работники - 4 чел. (заместители директора по УР - 1 чел., заместитель директора по ВР - 1 чел., заместитель директора по АХР - 1 чел.)
- педагогические работники - 19 чел., из них:
  учителя - 12 чел.;
  воспитатели – 6 человек;
  прочие педагогические работники - 1 чел. (педагог- психолог - 1 чел., педагог дополнительного образования - 1 чел.).

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 45 до 55 лет (42,1 %), вторая группа по наибольшей численности - от 55 и старше лет (31,6 %).

В школе реализуется программно-целевой подход к решению проблем кадровой политики, что позволяет многие годы сохранять стабильность кадрового состава, обеспечивать плановый приток целеустремленных, инициативных, грамотных молодых педагогических работников и целенаправленную деятельность по развитию кадрового корпуса.

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Квалификация (категория)
Высшее - 12 педагогов (63,2%) из них 8 педагогов-дефектологов	Высшая квалификационная категория – 1 педагог (5,2%)
Среднее специальное – 7 педагогов (36,8%)	1 квалификационная категория – 1 педагог (5,2 %)

Возрастной состав работников

до 35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
2 (10,5%)	3 (15,8%)	8 (42,1%)	6 (31,6%)

Характеристика коллектива по педагогическому стажу

до 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10–20 лет	свыше 20 лет
-	**2**	**1**	**8**	**8**

Характеристика педагогического коллектива по квалификации и возрасту свидетельствует о том, что педагогический коллектив достаточно трудоспособен, хорошо мотивирован на профессионально-трудовую деятельность.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации согласно графику.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На основании п.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее - учреждение) разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее - система оценки, оценка).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- установление достижения планируемых результатов обучающимися в освоении АООП на момент завершения образования (9 класс) и по окончании начальной школы (4 класс);
- определение динамики развития обучающихся в различных сферах деятельности по итогам четверти, года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений;
- получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности учреждения и педагогических работников.

В учреждении успешно проводится оценка качества образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

Поскольку процесс целеполагания образовательной деятельности учреждения направлен, в первую очередь, на социальную адаптации обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка.

При таком подходе основными индикаторами оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП являются:

- уровень развития *сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень *эмоционально-волевой организации* личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки,коммуникативные умения,способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний,умений,навыков по самообслуживанию ижизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями: компетенция учебно - познавательной деятельности,

- компетенция гражданственности,
- компетенции социального взаимодействия,
- профессионально-трудовая компетентность,
- социокультурные компетенции,
- общекультурные компетенции,
- социально-бытовые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- компетенции здоровьясбережения, - которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностного прогресса проводится:

По контекстной информации – интерпретации результатов педагогическихизмерений на основе достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

В *ходе урока или внеклассного мероприятия* (беседы)педагог включает задания назнание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в Картах достижения личностных результатов, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

В *ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочноевремя. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

Психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки личностных результатов на основе мнений экспертной группы. В ее состав входят члены школьного ПМПк, который определяется приказом директора учреждения. В целях объективного оценивания результатов каждого конкретного ребенка на заседания могут приглашаться заинтересованные лица: родители (законные представители) ребенка, педагоги, работающие с данным обучающимся.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Анализ производится в соответствии с психолого- педагогическим наблюдением, результатами проводимых бесед, психологической диагностики и т.п.

Мониторинг достижений личностных результатов обучающихся производился 2 раза в год для вновь прибывших детей (сентябрь-октябрь и апрель-май; 1 раз в год (апрель-май) для всех остальных.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

- Карта достижений личностного развития обучающегося.
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме «Характеристики личностного развития ребенка» (составляется один раз в год, май-июнь).

Оценка достижения предметных результатов

Не менее значимой является и вторая группа результатов — предметные результаты, — связанные с овладением обучающимися содержанием предметных областей, которые представлены в Стандарте и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность самостоятельно их применять в практической деятельности.

Источниками информации для оценивания достигаемых предметных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы обучающихся,** выполняющиеся в ходе обучения(домашние задания,формализованные письменные задания – разнообразные тексты, диагностические задания, творческие работы –сочинения, рисунки, изделия и т.п.);
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ). Задания проверочных работ разрабатываются дифференцированно с учетом психолого-физиологических особенностей детей.

Вариативность заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем предметником.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал успеваемости по предметам; табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения
- обучающимся;
- анализ индивидуальных достижений обучающегося

4.2. Результаты итоговой аттестации

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заканчиваются **итоговой аттестацией по трудовому обучению** в порядке и форме, которые установлены локальным локальным актом образовательного учреждения.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2021-2022 учебный год

Учебный год	Кол-во выпуск-ников	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
2020-2021	**12**	Швейное дело – нет Столярное дело - нет	Швейное дело – 2 Столярное дело - 2	Швейное дело – 3 Столярное дело - 5

ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» - это современная школа - это место, где обучающиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать друг с другом, понимать, слушать и уважать друг друга. В ней учат развивать креативное мышление, которое так востребовано в современном мире, учат находить пути решения различных задач.

Наша школа живет и развивается, движется в направлении перехода учреждения в качественно новое состояние, нацеленное на потенциал роста, воплощение инноваций на благо будущего страны.