

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята решением педсовета
Протокол № 4 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2024 года № 70/45
Директор школы-интерната
Сабитова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для обучающихся
6-9 классов

Программ разработана
коллективом педагогов методического
объединения учителей - предметников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
Предметная область «Естествознание»
6-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026);
- Устав ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение

вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура,

обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

На изучение предмета «География» отводится:

- в 6 классе 68 часов,
- в 7 классе 68 часов,
- в 8 классе 68 часов,
- в 9 классе 68 часов.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты 6 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 6 класса):

- представление о географии как науке;
- понимание, что такое горизонт, линия и стороны горизонта;
- называние основных форм земной поверхности;
- называние видов водоемов, знание их различий;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- знание, что такое масштаб, его обозначение;
- знание условных цветов и знаков на географической карте;
- расположение воды и суши на Земле;
- называние материков и океанов, показывание их расположения на глобусе и карте полушарий;
- указание основных направлений на плане, географической карте;
- называние основных типов климата;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.

- схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- умение ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- чтение географической карты;
- составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- называние по карте объектов, указанных в программе, обозначение их на контурной карте.

Достаточный уровень:

- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;
- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- чтение простейших планов местности (для начальных классов массовой школы);
- схематическая зарисовка изучаемых форм земной поверхности;
- ориентирование на географической карте с помощью учителя; составление описания изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;
- указание на карте объектов, обозначение их на контурной карте с помощью учителя.
- значение Солнца для жизни на Земле;
- представление о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- называние различий в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- показ географического положения нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- называние географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;
- схематическая зарисовка изучаемых форм земной поверхности;
- ориентирование на географической карте и глобусе;
- чтение географической карты (условные цвета и основные знаки);
- составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показ на карте объектов, указанных в программе, обозначение их при помощи учителя на контурной карте

7 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 7 класса):

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- умение показывать (с помощью учителя) границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- различие природных зон России;
- знание экологических проблем;
- показ по картам географических объектов, указанных в программе (с помощью учителя);
- знание простейших мер по охране окружающей среды; правильное поведение в природе.

Достаточный уровень:

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- называние поясов освещённости, в которых расположена наша страна;
- различие природных зон России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- знание природных условий и богатств России, возможностей их

использования человеком;

- умение различать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знание хозяйства, основного населения и его занятий;
- знание экологических проблем и основных мероприятий по охране природы в России; соблюдение правил поведения в природе;
- знание расположения географических объектов на территории России, указанных в программе.

8 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 8 класса):

- называние океанов: Атлантического, Северно-Ледовитого, Тихого, Индийского;
- называние материков;
- чтение географической карты: нахождение океанов (с помощью учителя);
- чтение географической карты: нахождение материков (с помощью учителя);
- чтение политической карты: нахождение изученных государств и их столиц.

Достаточный уровень:

- знание океанов: Атлантического, Северно-Ледовитого, Тихого, Индийского и их географического положения;
- знание особенностей географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей их размещения;
- чтение географической карты океанов;
- чтение политической карты: нахождение изученных государств и их столиц, перенос названий на контурную карту;
- знание особенностей географического положения государств ближнего зарубежья, их природных условий, основного населения и столиц этих государств.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6 класс

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса;
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам;
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка;
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото;
- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.);
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова;
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- Решение кроссвордов, ребусов.

7 класс

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России;
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения;
- Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- Решение кроссвордов, ребусов
- Заполнение схем и таблиц по темам.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.

Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Составление устных рассказов: «К чему может привести загрязнение океанов?», «Почему мы должны беречь нашу планету»;
- Решение географических задач;
- Решение кроссвордов, ребусов;
- Заполнение схем и таблиц по темам;
- Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста и дополнительной литературы.

9 класс

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Работа с диаграммой «Население Калужской области»;
- Рисование государственных символов Калужской области;
- Заполнение схем и таблиц по темам;
- Решение кроссвордов, ребусов;
- Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста и дополнительной литературы.
- Экскурсии на предприятия города;
- Проектная деятельность «Известные люди нашего края».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 класс 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Начальный курс физической географии			
1.	Введение	5	Знакомство с географией - наукой о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Называние компонентов погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
2.	Ориентирование на местности	5	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.
3.	Формы поверхности	4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины,

	Земли		холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
4.	Вода на Земле	10	Значение воды для жизни на Земле. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
5.	План и карта	9	Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Упражнения: • в определении направлений на местности, плане и карте; • в умении обозначать направления на плане и контурной карте; • в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
6.	Земной шар	14	Получение кратких сведений о Земле, Солнце, Луне. Знакомство с физической картой полушарий. Знакомство с особенностями изображения суши и воды на глобусе, карте полушарий. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
7.	Карта России	20	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Работа с контурными картами. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление

			их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.
8.	Повторение начального курса физической географии	1	

7 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
География России			
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13	Знакомство: - с географическим положением России на карте мира; - с экономическими районами Европейской и азиатской частей РФ; - с разнообразием рельефа, климата России; - с промышленностью и сельским хозяйством РФ; - с населением России, народами России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий.
2.	Природные зоны России Зона арктических пустынь Зона тундры Лесная зона	54 5 8 18	Знакомство: - с картой природных зон России; - с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми природных зон; - с климатом; - с растительным и животным миром; - с населением и его основными занятиями; - с северным морским путём; - с экологическими проблемами Севера. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Знакомство: - с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми природной зоны; - с климатом, реками, озёрами, каналами лесной зоны; - с растительным и животным миром; - с промышленностью и сельским хозяйством лесной зоны; - с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России; - с городами Центральной России; - с особенностями развития хозяйства Северо-Западной России; - с городами Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград; - с Западной Сибирью, Восточной Сибирью, Дальним Востоком;

	Зона степей	8	- с заповедниками и заказниками лесной зоны. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Знакомство: - с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми, реками зоны степей; - с растительным и животным миром; - с населением и его основными занятиями; - с городами лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, - с городами степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар; - с мероприятиями по охране природы зоны степей. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
	Зона полупустынь и пустынь	7	Знакомство: - с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми зоны; - с климатом, реками; - с растительным и животным миром; - с населением и его основными занятиями; - с городами зоны полупустынь и пустынь. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
	Зона субтропиков	3	Знакомство: - с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми зоны; - с климатом, реками; - с растительным и животным миром; - с населением и его основными занятиями; - с городами зоны субтропиков. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

	Высотная поясность в горах	5	Знакомство: • с положением на карте; • с Курортным хозяйством; • с населением и его основными занятиями; • с городами-курортами: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик); • с городом Новороссийск; • с городами южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель). Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Знакомство: • с положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми, климатом зоны; • с особенностями природы и хозяйства Северного Кавказа; • с городами и экологическими проблемами Урала; • с Алтайскими горами; • с особенностями природы; хозяйства; • с населением и его основными занятиями; • с Городами; • с горами Восточной Сибири; хозяйством; населением и его основными занятиями; городами. Работа с физической картой и картой природных зон России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
3.	Обобщающий урок по географии России	1	

8 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
География материков и океанов			
1.	Введение	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2.	Мировой океан	7	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Сравнение размеров океанов.

			Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
3.	Материки и части света Африка Австралия Антарктида Америка Открытие Америки Северная Америка	59 12 8 6 20 1 8	Знакомство: - с географическим положением Африки; - с природными зонами Африки; - с населением и государствами Африки. Изучение: - разнообразия рельефа, климата, рек и озер Африки; - растительного и животного мира тропических лесов; - растительного и животного мира саванн; - растительного и животного мира пустынь. Обозначение на контурной карте форм рельефа, рек, озёр Африки. Запись: - названий и зарисовка растений и животных тропических лесов; - растений и животных саванн; - названий и зарисовка растений и животных пустынь. Нанесение на контурную карту изученных государств Африки. Знакомство: - с географическим положением Австралии; - с населением; - Австралийским союзом; Океанией, островами Новой Гвинеи. Изучение: - разнообразия рельефа, климата, рек и озер Австралии; - растительного и животного мира. Обозначение на контурной карте форм рельефа, рек, озёр Австралии. Запись названий и зарисовка растений и животных Австралии. Знакомство: - с географическим положением Антарктиды; - с открытием Антарктиды русскими мореплавателями; - современными исследованиями Антарктиды; Изучение: - разнообразия рельефа, климата Антарктиды; - растительного и животного мира Антарктиды; Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Знакомство: - с географическим положением Северной Америки; - с населением Северной Америки; - с государствами: Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика, Куба. Изучение: - разнообразия рельефа, климата, рек и озер Северной Америки; - растительного и животного мира Северной Америки. Обозначение на контурной карте форм рельефа Северной Америки. Обозначение на контурной карте изученных рек и озёр Северной

	Южная Америка	11	Америки. Запись названий растений и животных Северной Америки. Знакомство: - с географическим положением Южной Америки; - с населением и государствами Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу. Изучение: - разнообразия рельефа, климата, рек и озер Южной Америки; - растительного и животного мира тропических лесов; - растительного и животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов. Обозначение на контурной карте форм рельефа Южной Америки. Обозначение на контурной карте изученных рек и озёр Южной Америки. Запись названий растений и животных тропических лесов. Обозначение на контурной карте изученных государств.
	Евразия	13	Знакомство: - с географическим положением Евразии; - с населением Евразии; - с очертаниями берегов Евразии; морями Северного Ледовитого и Атлантического океанов; островами и полуостровами; - с очертаниями берегов; морями Тихого и Индийского океанов; островами и полуостровами. Изучение: - разнообразия рельефа, полезных ископаемых Европы и Азии; - климата, рек и озер Европы и Азии; - растительного и животного мира Европы и Азии; - населения Евразии, культуры и быта народов Европы и Азии. Нанесение границы Европы и Азии. Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Европы. Обозначение на контурной карте изученных рек и озёр Азии. Запись названий и зарисовка растений и животных Европы и Азии.
4.	Обобщающий урок	1	

9 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
География материков и океанов (часть 2)			
1.	Государства Евразии	50	Знакомство с государствами: ➤ Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии); ➤ Франция (Французская Республика); ➤ Германия (Федеративная Республика Германия); ➤ Австрия (Австрийская Республика); Швейцария
	Политическая карта Евразии	1	
	Европа	23	
	Западная Европа		

	Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	(Швейцарская Конфедерация). Знакомство с государствами: ➤ Испания; Португалия (Португальская Республика); ➤ Италия (Итальянская Республика); ➤ Греция (Греческая Республика). Знакомство с государствами: ➤ Норвегия (Королевство Норвегия); ➤ Швеция (Королевство Швеция); ➤ Финляндия (Финляндская Республика). Знакомство с государствами: ➤ Польша (Республика Польша); Чехия (Чешская Республика); ➤ Словакия (Словацкая Республика); ➤ Венгрия (Венгерская Республика); ➤ Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария); ➤ Сербия и Черногория; ➤ Эстония (Эстонская Республика); Латвия (Латвийская Республика); Литва (Литовская Республика); ➤ Республика Беларусь; ➤ Украина; ➤ Молдавия (Республика Молдова). Нанесение на контурную карту границы Европы и Азии. Обозначение на контурной карте государств Западной Европы, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Южной Европы, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Северной Европы, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы, их столиц.
--	---	--

2.	Азия Центральная Азия Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия	21	Знакомство с государствами: ➤ Казахстан (Республика Казахстан); ➤ Узбекистан (Республика Узбекистан); ➤ Туркменистан; ➤ Киргизия (Кыргызская Республика); ➤ Таджикистан (Республика Таджикистан). Знакомство с государствами: ➤ Грузия; ➤ Азербайджан (Азербайджанская Республика); ➤ Армения (Республика Армения); ➤ Турция (Турецкая Республика); ➤ Ирак (Республика Ирак); ➤ Иран (Исламская Республика Иран); ➤ Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Знакомство с государством: ➤ Индия (Республика Индия). Знакомство с государствами: ➤ Китай (Китайская Народная Республика); ➤ Монголия; ➤ Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея); ➤ Япония. Знакомство с государствами: ➤ Таиланд (Королевство Таиланд); ➤ Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам); ➤ Индонезия (Республика Индонезия). Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Южной Азии, их столиц. Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии, их столиц Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц. Составление альбома «По странам и континентам».
3.	Россия (повторение)	5	Узнавание и называние столицы, крупных городов России. Обозначение на контурной карте границ России. Показ границ России на глобусе, физической карте, карте полушарий и карте природных зон России.
4	Обобщающий урок	1	
5.	Свой край	16	Знакомство: • с историей возникновения Калужского края; • с географическим положением; границами; рельефом. Обозначение на контурной карте России своей области. Изучение: • климата; • полезных ископаемых и почвы; • населения Калужской области; обычаев, традиций, костюмов, фольклорных песен и танцев, национальной кухни; • ближайших промышленных предприятий, где могут

			работать выпускники школы; • сельского хозяйства (специализация: растениеводство, животноводство); • архитектурно-исторических и культурных памятников Калужского края. Обозначение на карте Калужской области условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры. Предсказание погоды по местным признакам. Беседа о • о народных приметах; • о водоёмах калужской области; о водоснабжении питьевой водой и охране водоемов. Узнавание и называние растительного мира Калужского края на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения); представление о значении растений. Знакомство с Красной книгой Калужской области. Узнавание и называние животных Калужского края на иллюстрациях и фотографиях. Отнесение животных к разным группам (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Знакомство с заповедниками и заказниками своей местности. Различение животных, включенных в Красную книгу России и Калужской области. Прикрепление к карте Калужской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отмечание заповедных мест. Зарисовка и подпись растений и животных, занесенных в Красную книгу калужской области. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей Калужского края. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области. Регулярное чтение местной периодической печати «Жуковский вестник», «Кремёски-инфо» Выполнение рисунков и написание сочинения на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
5.	Обобщающий урок по курсу «География»	1	

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «География» включает

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- **6 класс** – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **7 класс** – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

- **8 класс** – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
 - **9 класс** – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.
- программно-методическое обеспечение:**
- Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.. Методические рекомендации. География. 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.;
 - Лифанова Т.М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. – М.: Просвещение, 2018.

печатные пособия:

комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

географические карты;

энциклопедии о физической и политической географии;

географо-этнографические материалы по народам мира;

книжки о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса;

экранно-звуковые пособия:

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование:

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов

технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

CD/DVD-проигрыватели;

телевизор;

компьютер с программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

магнитная доска;

экран.

интернет-ресурсы:

география <http://www.geografia.ru/> (новости географии, информация по странам);

географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>;

географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>;

история географии <http://traditio.ru/wiki/География>;

географические карты <http://www.planetolog.ru>;

науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>;

путешествия и открытия <http://pyty.ru>;

<http://www.geo2000.nm.ru/>