

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята решением педсовета  
Протокол № 4 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 02.09.2024 г. № 70/42  
Директор школы-интерната  
Сабитова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
групповых и индивидуальных логопедических  
занятий  
1-4 классы

Программа разработана учителем-логопедом  
Пушкаревой С.Н

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА групповых и индивидуальных логопедических занятий

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026);
- Устав ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи:**

- логопедическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Основной формой** организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа состоит из двух этапов коррекционно – развивающей работы, каждый из которых включает в себя перечень специальных мероприятий.

**I этап** Программы (**I класс**) направлен на развитие фонетико – фонематической стороны речи и включает следующие направления коррекционно – логопедической работы:

1. Развитие понимания речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи по Р.Е.Левиной).
2. Формирование фонематических процессов.
3. Развитие активной подражательной речевой деятельности (с детьми I-го уровня развития речи).
4. Развитие произносительной стороны речи (с детьми I-го и II-го уровней развития речи).
5. Устранение дефектов звукопроизношения.
6. Развитие лексико-грамматических средств языка (с детьми II-го уровня развития речи).
7. Развитие самостоятельной фразовой речи (с детьми II-го уровня развития речи).
8. Развитие внеречевых процессов, тесно связанных с развитием речи: общей и ручной моторики, зрительно – пространственных представлений, внимания, памяти, мышления (с детьми I-го и II-го уровней речи).

На **II этапе (2 – 4 классы)** реализации Программы проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи воспитанников с преимущественным развитием лексико – грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически правильного письма. На всех этапах реализации Программы проводится работа по пропедевтике и коррекции нарушений письменной речи, включающая упражнения по развитию *пространственно – временных* представлений, комплекс упражнений по предупреждению и устранению специфических дисграфических ошибок на письме, а также изучение специализированных компьютерных программ.

Для большинства детей с нарушениями в развитии целенаправленная работа по формированию навыков восприятия на слух звуков окружающего мира составляет особую образовательную потребность. Исследования последних лет показали, что школьники с интеллектуальными нарушениями не умеют дифференцировать звук природы и бытовые шумы без специального обучения. Также большую трудность для детей представляет умение «расшифровывать смысл» услышанного. Сложность этого процесса диктуется не только слуховыми возможностями, но и умением «вписывать» слуховые образы в ситуативный контекст, что неблагоприятно отражается на развитии коммуникативных навыков младших школьников. Поэтому система логопедических занятий с обучающимися в 1 классе построена на преимущественном развитии слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, а также фонематического восприятия и слуха. Занятия проводятся с компьютерной поддержкой с использованием специализированной компьютерной программы «Звучащий мир». С помощью программы «Звучащий мир» решаются различные специфические логопедические задачи, а также главная задача – развитие у детей с ОВЗ умения слушать и слышать окружающий мир, что является одной из базовых способностей человека, обеспечивающих его успешную социализацию.

На логопедических занятиях во 2 - 3 классах школы – интерната продолжается обучение обучающихся грамоте на основе развития у детей навыков звукобуквенного анализа, начальных навыков словообразования, практического овладения грамматическими умениями, совершенствования связных высказываний, а также зрительно – пространственных представлений и моторной ловкости.

На логопедических занятиях в 4 классе школы – интерната проводится дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи воспитанников с преимущественным развитием лексико-грамматической стороны речи, связных высказываний, а также орфоэпически правильного чтения и орфографически-правильного письма. Особое место в системе логокоррекционных занятий отведено работе по формированию читательской деятельности обучающихся на материале темы «Времена года» средствами компьютерных инструментов обучения и развития «Лента времени» и «Мир за твоим окном».

#### **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- групповой, индивидуальный;
- творческий метод.

Основной формой организации учебного процесса является урок.  
Форма организации коррекционных занятий – групповая, индивидуальная.  
Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **3. МЕСТО ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Групповые и индивидуальные логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

На их изучение отводится:

- в 1 классе 66 часов;
- во 2 классе 68 часов;
- в 3 классе 68 часов;
- в 4 классе 68 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Предметные результаты

### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</li> <li>➤ различать звуки окружающего мира (природные шумы, звуки дома, звуки улицы);</li> <li>➤ различать звуки речевые и неречевые;</li> <li>➤ различать и подбирать слова, обозначающие предметы;</li> <li>➤ читать без искажения односложные и двусложные слова без стечения согласных;</li> <li>➤ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>➤ правильно произносить звуки всех групп (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты);</li> <li>➤ с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий);</li> <li>➤ орфоэпически правильно читать целыми словами односложные и двусложные и трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами;</li> <li>➤ делить текст на предложения.</li> </ul>

### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>➤ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>➤ различать звуки и буквы;</li> <li>➤ подбирать слова на заданный звук;</li> <li>➤ различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;</li> <li>➤ читать без искажения односложные и двусложные слова без стечения согласных;</li> <li>➤ выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>➤ различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>➤ оценивать правильность проведения звуко - буквенного состава слов;</li> <li>➤ определять место звука в слове (начало, конец);</li> <li>➤ с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий);</li> <li>➤ орфоэпически правильно читать целыми словами двусложные и трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами;</li> <li>➤ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> <li>➤ делить текст на предложения.</li> </ul>

**3 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li><li>➤ подбирать слова на заданный звук;</li><li>➤ различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>➤ составлять словосочетания по начальному слову и вопросу;</li><li>➤ читать без искажения двусложные и трёхсложные слова без стечения согласных; выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец логопеда и анализ речевой ситуации;</li><li>➤ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>➤ различать гласные и согласные звуки и буквы;</li><li>➤ оценивать правильность проведения звуко - буквенного состава слов;</li><li>➤ определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li><li>➤ характеризовать звуки русского языка (гласные; согласные звонкие/глухие);</li><li>➤ составлять схему звуко – слогового состава слова;</li><li>➤ делить слова на слоги для переноса;</li><li>➤ с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);</li><li>➤ подбирать слова с уменьшительным, ласкательным значением;</li><li>➤ орфоэпически правильно читать целыми словами трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами;</li><li>➤ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</li><li>➤ делить текст на предложения;</li><li>➤ выделять тему текста;</li><li>➤ работать с элементами компьютерной программы «Звучащий мир. Ч.3.» под руководством логопеда;</li><li>➤ работать с отдельными заданиями цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира» («Лента времени», «Во дворе», «На даче») под руководством логопеда;</li><li>➤ работать с отдельными разделами и упражнениями специализированной компьютерной программы «Море Словесности» для развития навыков, способствующих развитию орфографического письма и письменной речи.</li></ul>

**4 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию;</li><li>➤ делить слова на слоги для переноса;</li><li>➤ различать и подбирать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>➤ принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</li><li>➤ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные</li></ul>

<p>слова,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>➤ находить в предложении предлог;</li> <li>➤ определять количество слов в предложении, составлять схему; выделять из текста предложения на заданную тему или по вопросам логопеда.</li> </ul>	<p>твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять ударный слог;</li> <li>➤ составлять схему звуко – слогового состава слова;</li> <li>➤ дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;</li> <li>➤ различать звонкие и глухие согласные.</li> <li>➤ подбирать слова с уменьшительным, ласкательным значением;</li> <li>➤ подбирать слова с противоположным значением;</li> <li>➤ составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью логопеда);</li> <li>➤ орфографически правильно по слогам читать малознакомые слова со сложными слоговыми структурами типа всмотрелся, встречался;</li> <li>➤ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</li> <li>➤ делить текст на предложения;</li> <li>➤ выделять тему текста;</li> <li>➤ находить по подбирать смысловые синонимы, в том числе местоимения;</li> <li>➤ работать с отдельными разделами и упражнениями специализированной компьютерной программы «Море Словесности» для развития навыков, способствующих развитию орфографического письма и письменной речи.</li> </ul>
--	---

#### **Базовые учебные действия:**

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики;

**1 балл** — минимальная динамика;

**2 балла** — удовлетворительная динамика;

**3 балла** — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний обучающихся.

#### **Виды контроля:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия;
- творческое участие в общешкольных мероприятиях.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности обучающегося с умственной отсталостью, проявление положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

Для оценки уровня достижений планируемых результатов специалист применяет специфические логопедические инструменты оценивания уровня речевого развития и речевых компетенций обучающихся, а именно: логопедическое обследование и логопедический мониторинг.

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

В основе логопедического обследования воспитанников лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно является комплексным, целостным и динамическим, и вместе с тем оно имеет специфическое содержание, направленное на анализ речевого развития и речевого статуса ребёнка с ОВЗ.

В процессе обследования речи и заполнения речевой карты используется картинный материал «Альбом для логопеда» (автор И.А. Смирнова, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010, программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» (методика В.М.Акименко).

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые

(диагностические) исследования три раза в год – в сентябре, декабре и мае с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

**Задачи** логопедического мониторинга:

- Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений обучающихся начальных классов.
- Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- Выявление причин трудностей логопедической работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

- Начало учебного года (сентябрь).
- На конец I полугодия.
- На конец учебного года.
- В течение учебного года по плану (при необходимости).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, ежегодном отчёте учителя – логопеда.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ**

### *1 класс*

Курс состоит из четырёх разделов.

#### ***I раздел – диагностический***

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

#### ***II раздел – подготовительный:***

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

#### ***III раздел – коррекционно-развивающий:***

- постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

#### ***IV раздел - использование компьютерных инструментов обучения***

Включает всебя работу с компьютерной программой «Звучащий мир».

### **2 КЛАСС**

**Во втором классе** продолжается коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала в 1-м классе.

1. Развитие устной речи:
  - Аудирование.
  - Дикция и выразительность речи.
  - Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
  - Культура общения.
  
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
  - Нормализация звуковой стороны речи.
  - Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
  - Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*)
  - Ударение в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
  - Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слобообразующая роль гласных.
  - Дифференциация звуков [и] – [й], [р] – [л].
  - Звонкие и глухие согласные, их различение (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении, различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление схемы.
  - Свистящие и шипящие согласные.
  - Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
  - Твёрдые и мягкие согласные, различение на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.
  - Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.
  
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
  - 1) Предмет и его название.
    - Выделение частей предметов и их названий. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*), по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное название.
    - Обобщающие слова (игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель).
    - Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.
  - 2) Действие и его название.
    - Называние действий по вопросам *что делает? что делают?*
    - Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (*кто как голос подаёт, кто как передвигается*).
    - Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов в числе.
    - Предлог как отдельное слово. Предлоги **в, из, на, у, с**. Схемы предлогов.
  
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
  - 1) Чтение слогов и слов со стечением согласных.
  - 2) Чтение слогов и слов с оппозиционными звуками.
  - 3) Чтение слогов и слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.
  - 4) Чтение слогов и слов со сходными буквенными знаками.
  
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
  - 1) Предложение.

- Сравнение разрозненных слов и предложения.
  - Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*
  - Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
  - Составление предложений с использованием предлога.
  - Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.
- 2) Связная письменная речь.
- Расположение 2 – 3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
  - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2 – 3 кадра). Выбор заголовка из данных логопедом.
  - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

### 3 КЛАСС

1. Развитие устной речи:
- 1) Общение и его значение в жизни.
  - 2) Аудирование.
  - 3) Дикция и выразительность речи.
  - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
  - 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
- 1) Нормализация звуковой стороны речи.
  - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах.
  - 3) Деление слов на слоги.
  - 4) Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.
  - 5) Слова с гласной э в начале слова.
  - 6) Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
  - 7) Буква ь на конце и в середине слова.
  - 8) Шипящие согласные. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
  - 9) Парные звонкие – глухие согласные. Различение в слогах, словах в сильной и слабой позиции (конец слова). Проверка глухих концов путём изменения формы слова.
3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
- Слова, обозначающие предмет.
    - Расширение круга слов (названия явлений природы, растений, животных и т.д.).
    - Слова с ласкательным и уменьшительным значением. Составление пар слов.
    - Слова с противоположным значением (зима – лето).
  - Названия действий.
    - Знакомство с новыми вопросами к названиям действий (что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?). Подбор названий действий по вопросам.
  - Названия признаков предмета. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.
  - Образование слов различных категорий по образцу: свет – светлый – светить.
  - Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл

- от стола и т.д.).
- Предлог о. Его значение в речи.
  - Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
- Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре (речевая зарядка).
  - Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [ч'эво] вода, [вада] олень [ал'энь] и т.д.
  - Обучение печати на клавиатуре компьютера.
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
- Предложение
    - Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
    - Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.
    - Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
  - Связная письменная речь
    - Различение рассказа и набора предложений (не рассказа).
    - Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 – 4). Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка – зверёк, она). Использование **местоимений** вместо существительного.
    - Восстановление деформированного текста (3 – 4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы.
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».

#### 4 КЛАСС

1. Развитие устной речи:
  - 1) Общение и его значение в жизни.
  - 2) Аудирование.
  - 3) Дикция и выразительность речи.
  - 4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
  - 5) Культура общения.
2. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи:
  - 1) Нормализация звуковой стороны речи.
  - 2) Гласные звуки и буквы. Ударение в 2-сложных и 3-сложных словах. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по **опорной таблице**.
  - 3) Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква **ь** на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы **с опорой на таблицу**.
  - 4) Разделительный **ь** перед гласными **и, е, ё, ю, я**.
  - 5) Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.
  - 6) Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. Объяснение орфограммы **с опорой на таблицу**.

3. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических средств и дальнейшее их совершенствование.
  - 1) Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
  - 2) Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (начём?) на листе.*
  - 3) Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный...*
  - 4) Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь – певец, красивый – красота.*
  - 5) Подбор слов, противоположных по значению.
  - 6) Имена собственные. Знание домашнего адреса.
  - 7) Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*
  
4. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.
  - 1) Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.
  - 2) Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами.
  - 3) Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*
  - 4) Обучение печати на клавиатуре компьютера.
  
5. Совершенствование речевого развития. Связная речь.
  - 1) Предложение.
    - Деление текста на предложения.
    - Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.
    - Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
    - Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
    - Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.
  - 2) Связная письменная речь.
    - Работа с деформированным текстом.
    - Списывание с текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка).
    - Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
  
6. Использование компьютерных инструментов обучения. Работа с компьютерной программой «Лента времени» цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира».
 

Рабочая программа логопедических занятий построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом следующем классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы и способы предъявления заданий, способы коммуникации

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс (66 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.

2.	Формирование артикуляторной базы звуков	<b>20</b>	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком.
3.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь	<b>38</b>	Произносить слоги, слова, словосочетания и предложения с изучаемым звуком. Называть предметные картинки. Отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выделять изучаемый звук в словах. Выполнять устные задания с изучаемым звуком.
4.	Повторение	<b>4</b>	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.

### 2 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Соблюдать речевой этикет в ситуации общения. Отвечать на вопросы педагога, выполнять предлагаемые педагогом задания.
2.	Автоматизация звуков и введение звуков в речь	<b>20</b>	Выполнять задания и упражнения по инструкции и по подражанию. Выполнять артикуляционные и тренировочные упражнения с опорой на зрительный, тактильный контроль, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком. Произносить слова, словосочетания, предложения с изучаемым звуком. Выполнять письменные задания и упражнения с изучаемыми буквами. Называть и письменно обозначать картинки.
3.	Формирование навыков звуко-буквенного, звуко- слогового анализа и синтеза слогов и слов	<b>40</b>	Выполнять артикуляционные упражнения, произносить изучаемый звук изолированно и в слогах. Выполнять задания с изучаемым звуком, буквой.
4.	Повторение	<b>4</b>	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.

### 3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития.	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по инструкции.
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	<b>6</b>	Выполнять задания с изучаемой буквой или звуком. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуко-	<b>20</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия.

	буквенный и звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
4.	Ударение	3	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Понимать практическое значение слова «ударение». Читать слова с правильным ударением.
5.	Дифференциация звуков по акустическому признаку. Звонкие и глухие согласные	20	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
6.	Предложение	11	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить предложение в тексте. Знать, как отмечаются границы предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
7.	Повторение	4	Выполнять задания по инструкции учителя – логопеда и самостоятельно.

#### 4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	4	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуко-буквенный анализ	8	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
3.	Родственные слова	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.
4.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Образовывать новые слова с помощью приставок.
5.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6.	Ударение	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Понимать практическое значение слова

			«ударение». Читать слова с <u>правильным ударением</u> .
7.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Читать слова с правильным ударением. Уметь находить ударную и безударные гласные в словах.
8.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Читать слова с правильным ударением. Уметь находить ударную и безударные гласные в словах. Подбирать проверочное слово для правильного написания безударной гласной в слове.
9.	Употребление «ь» в словах	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать значение буквы «ь» в словах. Правильно записывать под диктовку слова с мягким знаком на конце и в середине слов.
10.	Слоговой анализ и синтез	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь делить слова на слоги. Уметь составлять слова из слогов.
11.	Предложение	<b>3</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь составить предложение из отдельных слов. Различать предложение и бессмысленный набор слов. Уметь записывать предложение орфографически правильно: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
12.	Текст	<b>1</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать текст и набор предложений.
13.	Связная речь	<b>2</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь составить короткий рассказ по картинке и по серии картинок. Уметь составить простой диалог.
14.	Диагностическое Обследование на конец учебного года	<b>2</b>	Выполнять задания по инструкции учителя –логопеда и самостоятельно.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

включает:

- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.

- Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
- Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
- Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы).
- Учебные пособия для изучения словарных слов.
- Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
- Электронные игры развивающего характера.
- Пазлы: «Азбука», «Слоги».
- Дидактический материал по обследованию речи детей.
- Программное обеспечение.
- Тактильная дорожка.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Тестовая диагностика устной речи младших школьников. Методическое пособие. Т.А.Фотекова-М.: Айрис-пресс, 2007.
- Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников. Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- Аппаратно-программный комплекс
- Интерактивный комплекс с ПО "Умное зеркало ArtikMe"
- Интерактивный комплекс EdFiat ED 65СТ
- Комплекс разв. игр для разв.логико-простр.мышления и моторной коорд.
- Методика проф.и коррекции 4 видов дисграфии "Море Словесности"
- Программно-дидактический комплекс "Мерсибо Плюс"(флешнак.+метод. пособия)
- Программно-дидакт. комплекс для пров.коррекц.обуч.интерактив.занятий для детей
- Программа "Конструктор рабочих программ" (диск)

#### **Технические средства обучения:**

- МФУ лазерный HP Color цветной ,белый корпус
- Моноблок "ЮСТ" модель"Офис" 83400
- Планшетный компьютер LENOVO
- Планшетный компьютер LENOVO
- Программно-аппаратный комплекс Оптима 27 + ПО
- Стерилизатор с лотками для логопед.зондов
- Стеклопанель магнитно-маркерная доска