

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Троицкая школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

**Принята решением педсовета
Протокол № 4 от 30 августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2024 года № 70/42
Директор школы-интерната
Сабитова Н.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых и индивидуальных логопедических
занятий**

5-9 классы

Программа разработана учителем-логопедом
Пушкаревой С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА групповых и индивидуальных логопедических занятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026);
- Устав ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- логопедическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов на первый план выходят проблемы письма и чтения. Помочь ученику в дальнейшем овладении навыками письма и чтения можно только осуществляя комплексный подход к решению его проблем.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли в устной и письменной формах, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность предполагает большую по сравнению с начальной школой работу над значением таких речевых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью; большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и

письменной форме. Так, например, при изучении темы «Дифференциация оппозиционных фонем» (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадуш*ка – *ка^ту*шка, *се^мья* – *се^мя*), для отработки чёткости произносительных навыков. Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами словообразования, группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный* – *глинистый*, *экскаватор* – *эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально – оценочным оттенком (*дом* – *домик*, *домище*). Большое место в коррекционной работе отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетаний различных по форме с прямым и переносным значением (*прямая дорога* – *прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишнёвый сок* и *сок из вишни*). Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка.

Коммуникативно – речевая направленность коррекционной работы наиболее полно реализуется в разделе логопедической работы «Совершенствование речевого развития. Работа с текстом». Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Обучающиеся 5 – 9 классов нуждаются в специальной работе по коррекции дисграфии и дизорфографии. Эти ошибки носят стойкий характер и влекут снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа с обучающимися по развитию коммуникативных навыков, навыков правильного и осознанного письма и чтения.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- групповой, индивидуальный;
- творческий метод.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Форма организации коррекционных занятий – групповая, индивидуальная.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. МЕСТО ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Групповые и индивидуальные логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Троицкая школа-интернат».

На их изучение отводится:

- в 5 классе 102 часа;
- во 6 классе 102 часа;
- в 7 классе 102 часа;
- в 8 классе 102 часа;
- в 9 классе 102 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты 5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• правильно обозначать звуки буквами на письме; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи	• правильно обозначать звуки буквами на письме; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять	• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих

написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - с помощью педагога разбирать слово по составу; - с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно	согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану)
--	---

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном по готовому плану; - передавать своими словами прочитанное и услышанное по готовому плану; - наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном; - передавать своими словами прочитанное и услышанное; - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и	- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с

суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по готовому плану; • передавать своими словами прочитанное и услышанное по готовому плану; • наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное; • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
---	---

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия;
- творческое участие в общешкольных мероприятиях.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности обучающегося с умственной отсталостью, проявление положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год – в сентябре, декабре и мае с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Задачи логопедического мониторинга:

- Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений обучающихся начальных классов.
- Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- Выявление причин трудностей логопедической работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

- Начало учебного года (сентябрь).
- На конец учебного года.
- В течение учебного года по плану (при необходимости).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, ежегодном отчёте учителя – логопеда.

5. СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» на слова предложений.

Повествовательные и вопросительные предложения. Деление текста на предложения.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Понятие «согласные звуки и буквы». Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное),

изменение имён существительных по числам. Наблюдение за изменением слов по падежам (в практическом плане). Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам (в практическом плане).

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста.

VI. Контроль знаний

Обследование на конец учебного года

6 КЛАСС

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Понятие о подлежащем и сказуемом.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии картин.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слов.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Текст – описание.

VI. Контроль знаний

Обследование на конец учебного года

7 КЛАСС

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация

понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии картин и по сюжетной картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог.

Дифференциация предлогов и приставок. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи. Глагол. Изменение глагола по числам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Текст – повествование. Структура текста – описания и текста – повествования.

VI. Контроль знаний

Обследование на конец учебного года

8 КЛАСС

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова. Подбор проверочных форм слов.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальными приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Виды текстов.

Обследование на конец учебного года

9 КЛАСС

I. Диагностика.

Диагностика речи, фонематического слуха, словарного запаса. Умение связно говорить, грамматически выстраивать речь. Диктант.

II. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

III. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие – глухие согласные.

IV. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слова с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способом образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слова по составу.

V. Части речи

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Правописание неопределённой частицы не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Имя числительное.

Предлоги.

VI. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста – повествования, текста – описания, текста, составленного по вопросам.

Обследование на конец обучения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово.	12	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда.

			Понимать условные обозначения (предложение, слово, звук), использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	16	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Извлекать информацию из разных источников (условных обозначений, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Состав слова. Звуко-слоговой и слоговой анализ слов	20	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Извлекать информацию из разных источников (условных обозначений, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	20	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложении имя существительное. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Связная речь. Текст	18	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Повторение. Контроль знаний	12	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно (или с помощью). Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов

6 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя –логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово.	12	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Звуко-слоговой анализ слов	14	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда.

			Различать гласные и согласные звуки и буквы. Понимать условные обозначения (предложение, слово, звук), использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5.	Состав слова	24	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать понятия «звук», «буква», «слог». Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	24	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложениях имя существительное. Уметь поставить вопрос к части речи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Связная речь. Текст	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.

7 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя –логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуки и буквы. Коррекция дисграфии «анализа-синтеза». Алфавит. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах	16	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Определять на слух мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных на письме различными способами. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Состав слова. Морфемный анализ и синтез	20	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь находить в слове корень, приставку.

	слов		
5.	Корень слова. Приставка	18	Образовывать новые слова с помощью приставок. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Коррекция аграмматической дисграфии. Имя существительное. Согласование им.существитель- ных с другими словами в роде и числе. Имя прилагательное. Род прилагательных. Глагол. Местоимение	16	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложениях изучаемые части речи. Ставить к ним вопросы. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Связная речь. Текст	12	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.

8 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя –логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово. Подлежащее и сказуемое в предложении Однородные члены предложения.	14	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в простом (распространённом и нераспространённом) предложениях подлежащее и сказуемое. Отвечать на итоговые вопросы урока.
3.	Состав слова. Гласные и согласные в корне и приставке	22	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Знать парные согласные (называть попарно). Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Части речи. Имя существительное. Склонение существительных в ед. и множ.	32	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложении имя существительное, имя прилагательное, глагол. Отвечать на итоговые вопросы урока.

	числах. Имя прилагательное. Склонение им. прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений		Оценивать свою работу на уроке.
5.	Связная речь. Текст. Работа с деформированным текстом	22	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Заполнять «скважины» в тексте. Составлять текст из готовых предложений.
6.	Повторение. Контроль знаний	8	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.

9 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	6	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществление решения учебной задачи самостоятельно или под руководством специалиста.
2.	Речь. Предложение. Слово	26	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществление решения учебной задачи самостоятельно или под руководством специалиста. Понимание условных обозначений, использование их при выполнении заданий. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Постановка к ним вопросов.
3.	Состав слова	24	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществление решения учебной задачи самостоятельно или под руководством специалиста. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Выполнение разбора слова по составу. Образование новых слов суффиксальным способом. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.
4.	Части речи	24	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществление решения учебной задачи самостоятельно или под руководством специалиста. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. Знание, различение частей речи. Знание правила написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
5.	Связная речь. Текст	22	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществление решения учебной задачи самостоятельно или под руководством специалиста. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей

			работы на уроке. Различение предложения и текста. Заполнение «скважин» в тексте. Составление текста из готовых предложений.
--	--	--	---

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

включает:

- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
- Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
- Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы).
- Учебные пособия для изучения словарных слов.
- Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
- Электронные игры развивающего характера.
- Пазлы: «Азбука», «Слоги».
- Дидактический материал по обследованию речи детей.
- Программное обеспечение.
- Тактильная дорожка.

Учебно-методическое обеспечение:

- Тестовая диагностика устной речи младших школьников. Методическое пособие. Т.А.Фотекова-М.: Айрис-пресс, 2007.
- Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников. Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.

Программно-методическое обеспечение:

- Аппаратно-программный комплекс
- Интерактивный комплекс с ПО "Умное зеркало ArtikMe"
- Интерактивный комплекс EdFiat ED 65CT
- Комплекс разв. игр для разв.логико-простр.мышления и моторной коорд.
- Методика проф.и коррекции 4 видов дисграфии "Море Словесности"
- Программно-дидактический комплекс "Мерсибо Плюс"(флешнак.+метод. пособия)
- Программно-дидакт. комплекс для пров.коррекц.обуч.интерактив.занятий для детей
- Программа "Конструктор рабочих программ" (диск)

Технические средства обучения:

- МФУ лазерный HP Color цветной ,белый корпус
- Моноблок "ЮСТ" модель "Офис" 83400
- Планшетный компьютер LENOVO
- Планшетный компьютер LENOVO
- Программно-аппаратный комплекс Оптима 27 + ПО
- Стерилизатор с лотками для логопед.зондов
- Стекланная магнитно-маркерная доска