

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Троицкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на педагогическом совете
Троицкой школы-интерната
Протокол № 1 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Троицкой школы-интерната
Н.В. Сабитова
Приказ от 03.04.2023 года № 30/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы
обучающимися ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г., Уставом ГКОУКО «Троицкая школа-интернат» (далее – учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, периодичность и процедуру оценки планируемых результатов, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.
- 1.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется учреждением.

II. ФУНКЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.
- 2.3. Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- 3.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить *следующие задачи*:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- 3.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*;
 - *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП*, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
- Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.
- 4.2. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-

личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 4.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 4.4. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 4.5. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.
- 4.6. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) учреждение переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2).

V. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.
- 5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.
- 5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- 5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

VI. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 6.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.
- 6.2. Для оценки личностных результатов обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входят члены школьного ПМПк, который определяется приказом директора учреждения. В целях объективного оценивания результатов каждого конкретного ребенка на заседания могут приглашаться заинтересованные лица: родители (законные представители) ребенка, педагоги, работающие с данным обучающимся.
- 6.3. *Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Анализ производится в соответствии с психолого-педагогическим наблюдением, результатами проводимых бесед, психологической диагностики, по контекстной информации.*

- 6.4. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП может *учитываться мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
- 6.5. Программа системы оценки (Вариант 1) включает (**Приложение 1**):
- 1) перечень личностных результатов;
 - 2) перечень параметров оценки;
 - 3) перечень индикаторов оценки каждого результата.
- 6.5.1. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанные на его основе параметры оценки возможных результатов личностного развития (Приложение № 1 данной Программы.).
- 6.5.2. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями:
- *компетенции учебно - познавательной деятельности* - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
 - *компетенция гражданственности*, сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
 - *компетенции социального взаимодействия*, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности навыков коммуникации;
 - *профессионально-трудова компетентность*, профессионального самоопределение, умения планировать образ и качество жизни, профессиональный путь; готовности к изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовности к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту;
 - *социокультурные компетенции*, сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - *общекультурные компетенции*, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
 - *социально-бытовые компетенции*, сформированности представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - *общекультурные компетенции*, сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - *компетенции здоровьесбережения*, сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни - которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- 6.5.3. Основными индикаторами оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

6.6. Оценка достижений производится путем фиксации (в баллах) по следующей шкале (Вариант 1):

- 0 – качество не проявляется;*
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;*
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);*
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);*
- 4 – качество проявляется постоянно;*
- 5 – качество сформировано.*

6.7. Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
- 1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*
- 2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*
- 4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*
- 5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.*

6.8. Программа системы оценки Вариант 2 (Приложение 2) включает:

- 1) перечень учебно-познавательной компетенций;
- 2) перечень информационно-коммуникативной компетенций;
- 3) перечень жизненных компетенций.

6.9. Оценка достижений производится путем фиксации по следующей шкале (Вариант 2):

- 0 – деятельность не осуществляется при максимальном объеме помощи; не воспроизводит при максимальном объеме помощи; не выполняет, помощь не принимает;*
- 1 – деятельность осуществляется по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;*
- 2 – деятельность осуществляется по наглядным опорам с незначительными ошибками; выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;*
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;*
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;*
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу; выполняет самостоятельно по вербальному заданию.*

- 6.10.** Мониторинг достижений личностных результатов обучающихся производится:
- 2 раза в год для вновь прибывших детей (сентябрь-октябрь и апрель-май);
 - 1 раз в год (апрель-май) для всех остальных.
- 6.11.** На основании сравнения показателей за текущий и предыдущий период экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс;
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции;
 - 2 – минимальная динамика;
 - 3 – средняя динамика;
 - 4 – выраженная динамика;
 - 5 – полное освоение действия.
- 6.12. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты** освоения АООП каждого обучающегося:
- Карта достижений личностного развития, которая является составляющей частью Дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося
 - Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме «Характеристики личностного развития ребенка» (составляется один раз в год, май-июнь).

VII. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 7.1.** Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- 7.2.** Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.
- 7.3.** Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.
- 7.4.** Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:
- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
 - «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления
- 7.5.** Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- 7.6.** АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.
- 7.7.** В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) учреждение переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2).

VIII. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

8.1. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обучающихся 1 и 2 (I полугодие) классов исключает систему балльного (отметочного) оценивания. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка и не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие).

8.2. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность**. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **непрерывность**. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность** инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта;
- **естественность процесса контроля и оценки**. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

8.3. К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8.4. *Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся.*

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- *устный опрос;*
- *письменный опрос;*
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- *тестовые диагностические задания;*
- *административные проверочные работы (как письменные, так и устные),* проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (данные виды работ проводятся 2 раза в год: за 1 полугодие и за учебный год- по русскому языку и математике и 1 раз в конце года по чтению).

- 8.5. С целью фиксации и систематизации результатов самостоятельных работ данные их заносятся в электронный журнал, при этом используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся: «**усвоил**» (у), «**частично усвоил**» (ч/у), «**не усвоил**» (н/у). Где уровень выполнения будет соответствовать следующим показателям: от 67% до 100% - «**усвоил**», от 66% до 34% - «**частично усвоил**», от 33% до 0% - «**не усвоил**».
- 8.6. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых и вторых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.
- Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт качественную эмоциональную оценку («Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Хорошо» и т.д.). При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.
- 8.7. *Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах предметных достижений»*
- Цель:** отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения административных проверочных работ.
- Результаты заносятся в листы достижений со следующим видом оценочных суждений:
- «++» – *хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;*
 - «+» – *знает;*
 - «?» – *сомневается;*
 - «-» – *не знает.*
- 8.8. Отметочная оценка предметных результатов начинается со II полугодия 2-го класса.
- 8.9. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам.
- 8.10. Оценка обучающихся по всем предметам, за исключением коррекционного-развивающего блока, осуществляется **по пятибалльной системе**.
- Вследствие того, что образование в учреждении не является цензовым, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе. Система учета достижений и их оценивания также предполагает:
- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
 - перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;
 - стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
 - использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.
- 8.11. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. *Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и*

промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствующем Положении, которое является локальным актом учреждения.

8.12. Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- овладения обучающимися содержания предметных областей (**«предметные знания»**, что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе обучения, что из полученных знаний он может и должен применять на практике);
- применения в практической деятельности (что умеет, насколько активно, адекватно и **самостоятельно** он их применяет).
- В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются:
- соответствие / несоответствие науке и практике, полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.13. Оценка способности самостоятельного выполнения учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата, определяется по следующей шкале:

- *задание выполнено полностью самостоятельно;*
- *выполнено по словесной инструкции;*
- *выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;*
- *задание не выполнено при оказании различных видов помощи.*

Кроме того, усвоенные предметные знания оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные («5»), частично полные («4»), и неполные («3», «2»).

Критерии «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) оцениваются по следующим показателям:

- **«2» - меньше 35% выполненных правильно заданий;**
- **«3» - 36% до 59% заданий;**
- **«4» - от 60% до 79% заданий;**
- **«5» - свыше 80%.**

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся приведены в приложении № 4.

Источниками информации для оценивания достигаемых предметных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, диагностические задания, творческие работы – сочинения, рисунки, изделия и т.п.);
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).
- Задания проверочных работ разрабатываются дифференцированно с учетом психолого-физиологических особенностей детей.
- Вариативность заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал успеваемости по предметам;
- табель успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- анализ индивидуальных достижений обучающегося (**Приложение № 3 Лист предметных достижений**).
- Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
- *первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- *второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет». Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.
- Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

IX. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 9.1.** Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- 9.2.** Формы выявления возможной результативности обучения вариативны, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 9.3.** В процессе выполнения заданий обучающимся может оказываться необходимая помощь (*выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым*).
- 9.4.** Выявление учебных достижений обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 9.5.** Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Программа оценки личностных результатов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Ж/К
1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	-Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -Способность обращаться за помощью	Компетенция социального взаимодействия
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	-Способность инициировать поддерживать и коммуникацию со сверстниками -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -Способность обращаться за помощью	
2.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Владение средствами коммуникации.	-Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	-Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
3.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий	-Способность идти на компромисс -Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения ненасильственным путем -Выстраивание отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов	
4.	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения своей опасности/безопасности и сохранности окружающей предметной и природной среды	- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации - Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве - Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	
5.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного	-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	

		социального статуса		
		Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	-Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы -Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	
		Осознание своего места в социальном окружении	-Умение корректно привлечь к себе внимание -Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение	
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Сформированность понимания ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей	-Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль -Умение давать нравственную оценку собственным действиям и действиям других	Компетенции социокультурные
7.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность к адекватной и позитивной самооценке	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Умение обратиться к взрослому за помощью и сформировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения («это нормально», «стыдно», «необходимо») Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов Сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя) Владение навыками самообслуживания	
8.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Наличие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни	-Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива -Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета -Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей -Наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе -Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования -Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности	
9.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	-Знание знаменательных для отечества исторических событий -Знание и уважительное отношение к Государственным символам России -Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества -Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Компетенция гражданственности

10.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности	-Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности -Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.) -Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в новой группе (напр. в оздоровительном лагере)	Компетенции профессионально-трудовые
11.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых компетенций	-Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение ОТ и ТБ	Компетенции бытовые
12.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание учащимся собственной социальной роли и ее функций Сформированность учебной мотивации и умение учиться	-Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам) -Наличие положительной учебной мотивации	Компетенция учебно-познавательной
13.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность знаний и первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности	-Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества	Компетенции общекультурные
		Сформированность знаний и представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека	-Способность ценить душевную и физическую красоту человека -Способность ценить красоту природы труда и творчества -Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства -Стремление к опрятному внешнему виду	
14.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни	-Способность противостоять негативным соблазнам (алкоголь, таблетки, компьютерные игры, телевиз. программы, реклама) -Соблюдение режима дня -Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Компетенция здоровьесбережения
		Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества	Развитие ответственности за результаты своего труда, элементарные знания о профессии и роли труда в развитие общества Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности	

Карта достижений личностных результатов

Ф.И.О. обучающегося _____

1.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях													Компетенция социального взаимодействия	
Пара-метры	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми						Сформированность навыков коммуникации со сверстниками							
Индикаторы	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		Способность обращаться за помощью		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		Способность обращаться за помощью			
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
2.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации													Компетенция социального взаимодействия	
Пара-метры	Владение средствами коммуникации						Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия							
индикаторы	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации						Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации							
Класс	сентябрь		май				сентябрь		май				сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
3. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов													Компетенция	
Пара-метры	Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий													

индикаторы	Способность идти на компромисс		Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения		Выстраивание взаимоотношения, общение со сверстниками несмотря на нац. принадлежность, на основе общекультурных принципов		социального взаимодействия	
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1								
2								
3								
4								
Вывод:								
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей								
Параметры	Сформированность понимания ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей					Компетенция социального взаимодействия		
Индикаторы	Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль			Умение давать нравственную оценку собственным действиям и действиям других				
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1								
2								
3								
4								
Вывод:								
5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении							Компетенции социокультурные	
Параметры	Способность к адекватной и позитивной самооценке							
индикаторы	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)	Умение обратиться ко взрослому за помощью и сформулировать свою просьбу, описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения	Умение понимать, что можно, а что нельзя в еде, физической нагрузке и т.д.	Сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя) (5-9 классы)				
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1								
2								
3								
4								

Вывод:														
6. Проявление готовности к самостоятельной жизни												Компетенции и социо-культурные		
Параметры	Наличие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни													
Индикаторы	Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива		Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности		Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета		Наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе		Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей		Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования (5-9 классы)			
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
7. Осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину												Компетенция гражданственности		
Параметры	Сформированность основ гражданской идентичности													
Индикаторы	Знание знаменательных для отечества исторических событий		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России		Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках		Наличие элементарных знаний о своём родном крае, его истории		Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества (5-9 классы)					
Класс	сентябрь		май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												Компетенции профессионально-трудовые		
Параметры	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности													
Индикаторы	Принятие и следование общественным и групповым нормам				Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в				Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности					

	жизнедеятельности		новой группе		(переход в другой класс, школу, переезд и т.д.)			
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1								
2								
3								
4								
Вывод:								
9. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни							Компетенции профессионально-трудовые	
Параметры	Сформированность социально-бытовых компетенций							
Индикаторы	Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение ОТ и ТБ							
Класс						сентябрь		
Выводы:								
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности							Компетенция учебно-познавательной деятельности	
Параметры	Осознание учащимся собственной социальной роли и ее функций. Сформированность учебной мотивации и умение учиться							
Индикаторы	Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам)			Наличие положительной учебной мотивации				
Класс	сентябрь			май		сентябрь		
1								
2								
3								
4								
Вывод:								

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств										Компетенции социально-бытовые				
Пара-метры	Сформированность знаний и первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности		Сформированность знаний и представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека											
Индика-торы	Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества		Способность ценить душевную и физическую красоту человека, красоту природы труда и творчества		Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства		Стремление к опрятному внешнему виду							
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь			май		
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям										Компетенция здоровье-сбережения				
Пара-метры	Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества				Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества									
Индик-аторы	Способность противостоять негативным соблазнам (алкоголь, таблетки, компьютерные игры, телевиз. программы, реклама) (5-9 классы)		Соблюдение режима дня		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях		Развитие ответственности за результаты своего труда, элементарные знания о профессии и роли труда в развитие общества (5-9 классы)		Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности					
Класс	сентябрь	май	сентяб-рь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь			май	сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод:														

13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей											Компетенция социального взаимодействия			
Параметры	Адекватность бытового поведения с точки зрения своей опасности безопасности и сохранности окружающей предметной и природной среды													
Индикаторы	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).								
Класс	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
14. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей													Компетенция социального взаимодействия	
Параметры	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного социального статуса			Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов			Осознание своего места в социальном окружении							
Индикаторы	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника		Умение корректно привлечь к себе внимание		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение				
Класс	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
Вывод														

Предметные достижения

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания															
			2		3		4		5		6		7		8		9	
			старт (февраль)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»																		
1.1.	Техника чтения	Чтение по слогам																
		Чтение целыми словами																
		Беглое чтение																
		Безошибочность чтения																
		Выразительность																
1.2.	Понимание прочитанного	Ответы на вопросы по содержанию																
		Выделение главных действующих лиц																
		Характеристика главных действующих лиц																
		Определение основной мысли текста																
		Определение собственного отношения к поступкам героев (героя)																
1.3.	Пересказ	По вопросам																
		С помощью учителя																
		Самостоятельно																
1.4.	Чтение наизусть																	

Предметные достижения

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания															
			2		3		4		5		6		7		8		9	
			старт (февраль-)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»																		
1.1.	Работа с печатным текстом	С печатного текста																
		С рукописного текста																
1.2.	Письмо под диктовку	Написание начала предложения с заглавной буквы																
		Постановка знаков препинания в конце предложения																
		Написание имён собственных с заглавной буквы																
		Написание безударных гласных в корне слова																
		Написание парных согласных на конце и в корне слова																
		Написание слов с ь и ь знаками																
		Написание предлогов и приставок																
1.3.	Общеязыковые навыки	Различение гласных и согласных																
		Деление слов на слоги																
		Деление слов для переноса																
		Постановка ударения в словах																
		Разбор слова по составу																
		Различение частей речи																
		Разбор предложения (без деления на виды второстепенных членов)																
		Составление различных конструкций предложений																
	Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец																	

Предметные достижения

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания															
			2		3		4		5		6		7		8		9	
			старт (февраль)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»																		
1.1.	Вычислительные навыки	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10																
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20: • без перехода через десяток; • с переходом через десяток																
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100: • устно; • письменно																
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000: • устно; • письменно																
		Письменное выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с многозначными числами в пределах 1 000 000																
		Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5																
		Знание таблицы умножения всех однозначных чисел																
		Понимание связи таблиц умножения и деления, умение пользоваться таблицей умножения на печатной основе																
		Письменное выполнение арифметических действий (умножение и деление) с многозначными числами в пределах 1 000 000																
		Знание порядка выполнения действий в примерах в несколько арифметических действий																
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих одинаковые знаменатели																

		Арифметические действия с десятичными дробями и проверка вычислений путем использования микрокалькулятора															
		Сравнение чисел															
		Соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема															
1.2.	Решение задач	Простые арифметические задачи: • краткая запись, моделирование содержания; • решение															
		Составные арифметические задачи: • краткая запись, моделирование содержания; • решение															
1.3.	Выполнение заданий геометрического характера	Распознавание, различение и называние геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность.)															
		Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной															
		Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге															
		Распознавание, различение и называние геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус)															
		Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)															
1.4.	Определение времени по часам (одним способом)																

Предметные достижения

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания									
			5		6		7		8		9	
			старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»												
1.1.	Приготовление пищи	Самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд)										
		Соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи										
1.2.	Экономика домашнего хозяйства	Коллективное планирование семейного бюджета										
		Самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров										
1.3.	Уход за вещами	Выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды										
1.4.	Личная гигиена и здоровье	Знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей										
		Знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний										
		Знание основных правил ухода за больным										
1.5.	Уровень социализации	Решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания										
		Заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства										
		Пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства										
		Соблюдение морально-этических норм и правил современного общества										

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка знаний по русскому языку и математике

Отметка	Критерии						
	«верно» / «неверно» (правильность выполнения задания)			Самостоятельность применения усвоенных знаний			
	% правильно выполненных заданий	Количество ошибок (для проверок письменных работ по русскому языку и математике, тестирования по истории, естествознанию и трудовому обучению)		задание выполнено полностью самостоятельно	выполнено по словесной инструкции	выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	задание не выполнено при оказании различных видов помощи
		I-IV	V-IX				
«2»	≥ 35%	≤ 6 ошибок	≤ 6 ошибок	x	x	x	x
«3»	36% до 59%	4	3-4	x	x		
	36% до 69%	4	3-4			x	x
«4»	60% до 69%	1-3	1-2	x	x		
	70% до 79%	1	1			x	x
«5»	свыше 80%	0	0	x			

Оценка устных ответов

Отметка	«верно»/»неверно» (правильность выполнения задания)	Требования, предъявляемые к устному ответу учащегося
	% правильно выполненных заданий	
«2»	>35%	Ученик -обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; - затрудняется при ответах на стандартные вопросы; -не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.
«3»	36% до 59%	Ученик - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; -затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы; -нуждается в постоянной помощи учителя.
«4»	от 60% до 79 %	Ученик - знает изученный материал, умеет выделять главные положения, но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; -легко исправляет недочёты в ответе при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения.
«5»	свыше 80%	Ученик -обнаруживает понимание материала, может самостоятельно или с незначительной помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; -умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, применять полученные знания в незнакомой ситуации; -допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

Оценка навыков чтения

2-4 классы	
Отметка	Требования, предъявляемые к чтению учащегося
«2»	ставится ученику, если он: - читает в основном по слогам, даже легкие слова (во 2 классе затрудняется в чтении по слогам даже легких слов); - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
«3»	ставится ученику, если он: - читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам (во 2 классе затрудняется в чтении по слогам трудных слов); - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«4»	ставится ученику, если он: - читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам (во 2 классе читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова); - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
«5»	ставится ученику, если он: - читает целыми словами правильно (во 2 классе читает по слогам, с переходом к концу года к чтению целыми словами, короткие тексты) с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений; - самостоятельно отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

5-9 классах

«2»	ставится ученику, если он: - читает по слогам; - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; - не делит текст на части; - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
«3»	ставится ученику, если он: - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«4»	ставится ученику, если он: - читает в основном правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
«5»	ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно); - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.