

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

В ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат» (далее – учреждение) для обучающихся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса в школе в очной форме, организована реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП (вариант 2) по индивидуальному учебному плану (ИУП) на основе специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому по СИПР является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана учреждение составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП (вариант 2), учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Учебный план для обучающихся на дому составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
- Действующего законодательства в области образования с учетом
- Концепции модернизации Российского образования;

- Действующих СанПиН;
- Устава ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат».

1. Организация индивидуального обучения на дому в ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»

- 1.1.** Образование на дому – это форма обучения, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по СИПР, по индивидуальному учебному плану, разработанному педагогом на основе учебного плана для обучающихся на дому по АООП (2 вариант) и согласованного с родителями (законными представителями) обучающегося.
- 1.2.** Целью надомного обучения является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья.
- 1.3.** Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения.
- 1.4.** В целях адаптации возможно посещение школы обучающимся, обучение которых организовано на дому, для изучения отдельных учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных занятий (занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом) по согласованию учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.5.** Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:
 - письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора учреждения о переводе на индивидуальное обучение на дому;
 - заключение медицинской организации;
 - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).
- 1.6.** Учреждение:
 - издает распорядительный акт о переводе обучающегося на обучение на дому;
 - предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке учреждения;
 - создает условия для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями законодательства об образовании.
- 1.7.** Образовательный процесс для обучающихся на дому регламентируется:
 - индивидуальным учебным планом, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося;
 - индивидуальным расписанием учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для самостоятельного изучения), которые согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой;
 - СИПР;
 - локальными нормативными актами, регламентирующими порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
 - календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в учреждении.
- 1.8.** Продолжительность урока строго не регламентируется и зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося, при этом академический час может быть сокращен и составлять 20-30 минут.

1.9. Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

2. Структура и содержание учебного плана

2.1. Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся.

2.2. Для обучающихся на дому УИП разработан на основе Учебного плана к АООП (вариант 2) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся.

2.3. Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

2.4. Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

2.5. Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

2.6. Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости), ТМНР.

Общеобразовательные курсы: Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В ходе изучения данного учебного предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи формирования и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:

- крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в специальной СИПР.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на увеличение часов коррекционных курсов на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.7. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями и коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю в каждом классе, из которых 6 часов направляются на коррекционно-развивающие курсы и дисциплины.

Все коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика), что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того,

насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса «**Двигательное развитие**» является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

2.8. Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов проводится самостоятельно учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы совместно с классами-комплектами: 1-9 годов обучения для детей с легкой умственной отсталостью.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года по всем учебным дисциплинам и коррекционным курсам, которые определены учебным планом. Фиксация результатов текущего и промежуточного контроля осуществляется в форме «**усвоил**»/ «**не усвоил**».

При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является уровень самостоятельности при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся разрабатываются учреждением самостоятельно и являются неотъемлемой частью АООП.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математические представления	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Человек	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Домоводство	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка и движение	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Изобразительная деятельность	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физкультура	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей

4. Продолжительность учебного года

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является обязательным приложением к АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для обучающихся 1 классов и 34 недели - для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП (вариант 2)**

1 – 4 классы

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2.	Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
		Человек	2	2	2	2	8
		Домоводство	-	-	1	1	2
		Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4.	Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
		Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6.	Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого			17	17	17	17	68
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	6	6	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	90
III. Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	40
7.	Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
7.1	Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
7.2	Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
7.3	Двигательное развитие		1	1	1	1	4
7.4	Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
8	Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

5– 9 классы

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть								
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2.	Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		Человек	2	1	1	1	-	5
		Домоводство	3	5	5	5	5	23
		Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4.	Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
		Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.	Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
III. Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
7.	Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	10
7.1	Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
7.2	Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
7.3	Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
7.4	Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
8.	Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	2	10