

Принят на педагогическом совете
ГКОУКО «Троицкая школа-интернат»
Протокол № 4
от 30 августа 2024 г.

Утвержден
приказом директора ГКОУКО
«Троицкая школа - интернат»
от 30.08.2024 год № 69

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для формирования Учебного плана учреждения является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав учреждения.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для обучения и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

- первый этап – I-IV классы;
 - второй этап – V-IX классы.
-

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, что обеспечивается увеличением учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, а также введением курсов и дисциплин, направленных на дальнейшую успешную социализацию выпускников.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В учебном плане представлены семь обязательных предметных областей: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Человек и общество»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**. Учебные предметы данной области являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.
2. Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»** и **«Информатика»**.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. **«Математика»** также имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях

по труду. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми при изучении других дисциплин в старших классах: «Труд (технология)», «История Отечества», «География», «Биология», «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет **«Информатика»** ориентирован на формирование у обучающихся умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения и определяет тот минимум знаний и умений, который позволит школьникам на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы. Особое внимание при изучении предмета уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

3. В образовательную область «Естествознание» включены следующие учебные предметы: **«Мир природы и человека» (1- 4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы).**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

«География» (6-9 кл) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

4. Обучение в 5 – 9 классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена **образовательная область «Человек и общество»**, в составе которой, помимо предмета **«Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 класс),** представлены такие, как **«Основы социальной жизни» (5-9 классы).** Изучение данного предмета направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами **«Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».** Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности –навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей –сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков -обязательное условие учебного процесса.

6. Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** включен в образовательную область **«Физическая культура»**. «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».
7. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане отводится образовательной области **«Технология»**. В 1-3 классах данная область представлена часами **ручного труда** (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.). С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, в связи с чем добавлен один час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе реализуются следующие профили трудового обучения: *швейное дело и столярное дело*. В 4-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

На занятиях по учебному предмету «Труд (технология)» обучающиеся 4 – 9-х классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

II. ЧАСТЬ ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает как учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, так и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов по выбору и т.д.

В **5, 6 классах** в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено по одному часу в учебный предмет **«Информатика»** для пропедевтического периода, направленного на формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Для знакомства школьников с оригинальными материалами, выходящими за рамки учебной программы, организованы элективные и факультативные курсы, выделенные в отдельное расписание в соответствии с нормативными требованиями.

С целью повышения уровня социализации обучающихся в учебный план учащихся 8 и 9 классов введен **элективные курсы по выбору «Физика в твоём мире» и «Химия в твоём мире»**. Содержание данных курсов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Цель курса – формирование знаний и умений для повышения социальной компетенции выпускников.

В **6,7 классах** в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен элективный курс по выбору- **«Черчение»**. В коррекционной школе «Черчение» имеет большое значение в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни, к трудовой

деятельности. Оно помогает им лучше усваивать и выполнять задания на уроках математики и особенно на уроках профессионально-трудового обучения, способствует развитию у школьников пространственной ориентировки. Полученные знания и навыки применяются при построении чертежей на уроках трудового обучения, в изучении геометрического материала.

В 5 классе введен курс «Родной край», актуальность которого обусловлена необходимостью формирования знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведений о своей Малой родине, о своем крае.

III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Коррекционные занятия направлены на **обеспечение** коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и **оказание** помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные занятия в учебном плане представлены групповыми занятиями. Реализация занятий коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс, может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основными направлениями в работе является:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными логопедическими занятиями, а также психокоррекционными занятиями

- на первом этапе обучения:

- «Лего-терапия» - 4 года обучения (1-4 классы);
- «Хочу все знать!» - 4 года (1-4 классы);
- «Ритмика» - 4 года (1-4 классы);
- «Ступеньки: Первый шаг» - 1 года (1 класс);
- «Ступени: Шаг вперед» - 3 года (2-4 классы).

- В старших классах:

- «Лего-терапия» - 1 год обучения (5 классы);
- «В дамки» - 4 года обучения (6-9 классы);
- «Ритмика» - 4 года (5 класс);
- «Ступени к своему «Я» - 5 лет (5-9 классы).

В учебном плане соблюдается максимально допустимая нагрузка по всем классам, включающая часы, отведенные на обязательные предметы и часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которая в полном объеме используется на развитие содержания образования. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I-IV КЛАССЫ

Предметные области			Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего	Количество часов в год				всего
				1	2	3	4		1	2	3	4	
1.Обязательная часть													
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
		1.2.	Чтение	3	4	4	4	15	99	136	136	136	507
		1.3.	Речевая практика	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
2.	Математика	2.1.	Математика	3	4	4	4	15	99	136	136	136	507
3.	Естествознание	3.1.	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	66	34	34	34	168
4.	Искусство	4.1.	Музыка	2	1	1	1	5	66	34	34	34	168
		4.2.	Рисование (ИЗО)	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
5.	Физическая культура	5.1.	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
6.	Технологии	6.1.	Труд (технология)	2	1	1	1	5	66	34	34	34	168
Итого				21	20	20	20	81	693	680	680	680	2733
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
		2.1.	Русский язык		1	1	1	3		34	34	34	102
		2.2.	Мир природы и человека		1	1	1	3		34	34	34	102
		2.3.	Чтение		1	1		2		34	34		68
		2.4	Труд (технология)				1	2				34	34
Итого					3	3	3	9		102	102	102	306
Всего				21	23	23	23	90	693	816	782	748	3039
Коррекционно-развивающая область													
	7.1.	Групповые и индивидуальные логопедические занятия		2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
	7.2.	Групповое логопедическое занятие «Хочу все знать!»		1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	7.3.	Ритмика		1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	7.4.	Психокоррекционные занятия «Ступеньки: Шаг вперед»			1	1	1	3		34	34	34	102
	7.5.	Психокоррекционные занятия «Ступеньки: Первый шаг»		1				1	33				33
	7.6.	Коррекционное занятие «Лего-терапия»		1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Всего				6	6	6	6	24	198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность				4	4	4	4	16	544	544	544	544	2176

2.2.1. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ V- IX КЛАССОВ

Образовательные области			Класс	Количество часов в неделю					всего
				5	6	7	8	9	
Учебные предметы									
1.Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	4	4	4	4	4	20
		1.2.	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2.	Математика	2.1.	Математика	4	4	3	3	3	17
		2.2.	Информатика			1	1	1	3
3.	Естествознание	3.1.	Природоведение	2	2				4
		3.2.	Биология			2	2	2	6
		3.3.	География		2	2	2	2	8
4.	Человек и общество	4.1.	Мир истории		2				2
		4.2.	История Отечества			2	2	2	6
		4.3.	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5.	Искусство	5.1.	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
		5.2.	Музыка	1					1
6.	Физическая культура	6.1.	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7.	Технология	7.1.	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого				27	28	29	29	29	142
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
1.	Математика	2.1.	Информатика	1	1				2
2.	Элективные курсы по выбору	2.2.	Физика в твоём мире				1		1
		2.3.	Химия в твоём мире					1	1
		2.4.	Черчение		1	1			2
		2.5.	Родной край	1					1
Итого				2	2	1	1	1	7
ВСЕГО				29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область									
3.		3.1.	Коррекционные занятия «Лего-терапия»	1					1
		3.2.	Психокоррекционные занятия «Ступеньки к своему «Я»	1	1	1	1	1	5
		3.3.	Коррекционный курс « В дамки»		1	1	1	1	4
		3.4.	Ритмика	1					1
		3.3.	Групповые и индивидуальные логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
		3.3.	Индивидуальные психокоррекционные занятия с дефектологом/ педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Итого				6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность				4	4	4	4	4	20

**2.2.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ
V- IX КЛАССОВ**

Образовательные области			Класс	Количество часов в год					всего
				5	6	7	8	9	
			Учебные предметы						
1.Обязательная часть									
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	136	136	136	136	136	680
		1.2.	Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2.	Математика	2.1.	Математика	136	136	102	102	102	578
		2.2.	Информатика			34	34	34	102
3.	Естествознание	3.1.	Природоведение	68	68				136
		3.2.	Биология			68	68	68	204
		3.3.	География		68	68	68	68	272
4.	Человек и общество	4.1.	Мир истории		68				68
		4.2.	История Отечества			68	68	68	204
		4.3.	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
5.	Искусство	5.1.	Рисование (изобразительное искусство)	68					68
		5.2.	Музыка	34					34
6.	Физическая культура	6.1.	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7.	Технология	7.1.	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Итого				918	952	986	986	986	4828
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
1.	Математика	2.1.	Информатика	34	34				68
2.	Элективные курсы по выбору	2.2.	Физика в твоём мире				34		34
		2.3.	Химия в твоём мире					34	34
		2.4.	Черчение		34	34			68
		2.5.	Родной край	34					34
Итого				68	68	34	34	34	238
ВСЕГО				986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область									
3.		3.1.	Коррекционные занятия «Лего-терапия»	34					34
		3.2.	Психокоррекционные занятия «Ступеньки к своему «Я»	34	34	34	34	34	170
		3.3.	Коррекционный курс «В дамки»		34	34	34	34	136
		3.4.	Ритмика	34					34
		3.3.	Групповые и индивидуальные логопедические занятия	102	102	102	102	102	510
		3.3.	Индивидуальные психокоррекционные занятия с дефектологом/ педагогом-психологом		34	34	34	34	136
Итого				204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность				680	680	680	680	680	3400

IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность представлена по направлениями:

- Социальным;
- Художественно-эстетическим;
- Деятельностью по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту;
- Спортивно-оздоровительным;
- Духовно-нравственным;
- «Уčenje с увлечением!»- с следующим распределением часов по классам:

	Направления внеурочной деятельности	Курс	Классы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Социальное	Арт-терапия			1	1					
		Азбука безопасности						1	1	1	1
3.	Художественно-эстетическое	Тестоластика	1	1							
4.	Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	ОПП «Я сам!»	1	1	1	1					
		Функциональная грамотность					1	1	1	1	1
6.	«Учение с увлечением!»	«Наши истоки»					1				
Всего в неделю			4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего в год			136	136	136	136	136	136	136	136	136

V. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Согласно п.10.30. СП 2.4.3648-20 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – без домашних заданий;
- во 2-3-х классах – до 1,5 астрономических часов;
- в 4-5-х классах – до 2 астрономических часов;
- в 6-8-х классах – до 2,5 астрономических часов;
- в 9 - х классах – до 3,5 астрономических часов.

VII. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является обязательным приложением к АООП.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 3-9 классах выставляются отметки за текущее освоение программ.

VIII. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	30	30	30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

IX. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточную аттестацию в учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проведение промежуточной аттестации обучающихся в учреждении регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУКО "Троицкая школа-интернат" и Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися ГКОУКО «Троицкая школа-интернат». Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся, определены календарным учебным планом учреждения на 2024-2025 учебный год.